ООУ „Стив Наумов“ – Битола



Самоевалуација на училиштето

Битола, февруари 2023 година

Вовед

Согласно член 129 од ЗОО (Сл.весник на РСМ бр.161 од 2019 година) во училиштето од октомври 2022 до јануари 2023 година е изработена Самоевалуација за реализација на програмите за последните две учебни години и тоа: 2020/2021 и 2021/2022 година, а потоа на состанокот на Училишен одбор во февруари е дадена како предлог за усвојување.

Во спроведувањето на самоевалуацијата беа вклучени наставниците, стручните соработници, директорот.

Самоевалуацијата е основен двигател на наставниот процес во функција на доживотното учење и унапредување на квалитетот на образовните постапки на кадарот во училиштето. Самоевалуацијата е важна бидејќи ги дефинира активностите со цел да изврши поместување на моменталната состојба кон посакуваната цел за подобрување на квалитетот на наставата.

Самоевалуацијата:

- Воспоставува подобри основи за навремено планирање и обезбедување на финансиски средства.
- Ги развива способностите за поставување на цели и усогласување на ресурсите со можностите.
- Ги открива слабите и јаките страни.
- Ги идентификува факторите кои влијаат на забавувањето и стратегиите за подобрување на квалитетот во наставата (важноста и значењето на Самоевалуацијата).
- Од страна на директорот стручните соработници, за време на Наставничкиот совет, на наставниците им беа поделени во 7 тима и задачите согласно индикаторите за самоевалуација.

Членовите од комисијата за Самоевалуација ја координираа целокупната работа за изработка на самоевалуацијата, соработуваа со сите тимови со консултации во групи и индивидуално, им даваа напатствија за работа, им пружаа помош во документациајата, изворите на податоци, методите за собирање на информации и учествуваа во одредени активности по подрачја. Директорот соработуваше со тимовите и им ја пружаше потребната помош. Наставниците работеа тимски и индивидуално.

Структура на Самоевалуацијата

1. Подрачје: **Наставни планови и програми**
2. Подрачје: **Постигнување на учениците**
3. Подрачје: **Учење и настава**
4. Подрачје: **Поддршка на учениците**
5. Подрачје: **Училишна клима и односи во училиштето**
6. Подрачје: **Ресурси**
7. Подрачје: **Управување, раководење и креирање на политика**

Време на спроведување на Самоевалуацијата

Самоевалуацијата е за периодот од две наставни години (2020/2021 и 2021/2022) согласно Законот за основно образование.

Извори и средства за користење на податоци потребни за спроведување на Самоевалуацијата

Во процесот на спроведување на Самоевалуацијата беше користена целокупната евиденција и документација на училиштето, како и податоци од професионалните досиеја на наставниците, како и резултатите од спроведените анкетни прашалници за родителите, учениците и наставниците, согласно индикаторите во секое од подрачјата.

Тим за спроведување на Самоевалуацијата

Училишната комисија составена од осум члена од редот на наставниците, стручните соработници и давјца родителите од Советот на родителите, по предлог на директорот, а формирана врз основа на Одлука на Училишниот одбор од 26.9.2022 година, во состав:

1. Николче Пискачев – директор;
2. Виолета Блажевска Митревска – психолог
3. Билјана Трајковска – педагог
4. Марина Јанеска – предметен наставник (помошник директор)
5. Магдалена Сајкова – предметен наставник
6. Даниела Јовановска – одделенски наставник
7. Јулијана Трајковска – предметен наставник
8. Зоре Ѓорѓиевска – одделенски наставник

Членови од редот на Советот на родители:

1. Алма Андон
2. Даниела Циуновска

Техничка поддршка: Пеце Ризановски – предметен наставник

Распределба на подрачја

Подрачје 1	Подрачје 2	Подрачје 3	Подрачје 4	Подрачје 5	Подрачје 6	Подрачје 7
Виолета Блажевска Митревска	Билјана Трајковска	Даниела Јовановска	Зоре Ѓорѓиевска	Јулијана Трајковска	Магдалена Сајкова	Марина Јанеска
Алма Андон Билјана Трајковска	Виолета Блажевска Митревска Николче Пискачев	Марина Јанеска Јулијана Трајковска	Магдалена Сајкова Николче Пискачев	Даниела Циуновска Марина Јанеска	Марина Јанеска Николче Пискачев	Алма Аднон Даниела Јовановска

1. Подрачје: Наставни планови и програми

Изворот на ова подрачје е педагошката документација на секој наставник: годишни-преспективни, развојни, тематски процесни планирања кои ги доставуваат до стручна служба и директорот пред почетокот на секоја училишна година. Планирањата се според насоките од МОН и БРО на Република Северна Македонија, истите се проверуваат и се додаваат во професионалното портфолио на секој наставник. Во планирањата се вметнуваат актуелните проекти, ИКТ интеграција, како и инклузивни програми според потребите на учениците. Исто така од спроведените анкетни прашалници со ученици, родители и наставници во овој дел може да се земат предвид некои прашања: **анкета со ученици –** прашање со реден број 16 и 17, **анкета со наставници –** прашање со реден број: 5, 6, 8, 9, 13, 14, 19, 21, 22 и 23 и **анкета со родители –** прашање со реден број 13.

Оддели во рамките на подрачјето:

- Изготвување на наставните планови и програми;
- Анализа на квалитетот на наставните планови и програми.

Собирање на податоци	
Наставни планови и програми од МОН и БРО Годишна програма на училиштето Глобални, тематски, неделни и дневни планирања на наставниците Стручни материјали за операционализација на наставните планови и програми Календар за организација на учебна година од МОН Евидентен лист за увид на планирањата на наставата Педагошки картон за наставник Професионално портфолио на наставник Записници од стучни органи УО и Совет на родители Интернет страница на училиштето	Планови и програми во одделенска и предметна настава, со задолжителни предмети, изборни предмети според наставниот план за деветгодишно образование. При приемот на првачињата, задолжително е запознавањето на родителите со концептот на деветгодишното основно образование, целите, програмите за работа, организацијата на наставата и нивната вклученост со цел поуспешна интеграција и прифаќање на ученикот на наставниот процес во целина. Одржување на активен партнерски однос со родителите преку родителски средби, информативни состаноци, советодавни состаноци на кои се негува и поттикнува изнесувањето на личното мислење и став, односот кон наставните програми и нивната реализација, со особен акцент на ученици со функционална проценка каде е потребна индивидуализирана настава и изготвување на ИОП. Училиштето има конституирано тим за инклузија. Во стручната служба и директор, наставниците имаат доставено готови глобални-годишни планирања според насоките од МОН. Редовно се доставуваат тематски планирања. Оперативните планови за час ги изработуваат според конкретните наставни цели, со интегрирање на содржини, следење на оценувањето и исходот од часот и евалуација на постигнатите цели од страна на наставникот по реализација на часот. Училиштето ги охрабрува и поддржува наставниците кои изготвуваат содржини за наставата од далечина, комбинираат извори и поттикнуваат критичко размислување кај учениците.

Програма за работа на ученичкиот парламент Статут Стратегии за прилагодување на образовниот процес кон учениците со фунционална проценка Анкетни прашалници	Покрај задолжителните предмети на ниво на генерација, ученикот има можност да изучува изборен предмет од наставниот план за деветгодишно основно образование. Училиштето организира изборен предмет на кој се пријавиле најмалку 15 ученици од исто одделение (од иста или од различна паралелка). Наставниците ги идентификуваат различните потреби на учениците и им овозможуваат часови за дополнителна и додатна настава во зависност од нивните потреби. Континуирано се надградува стратегијата за педагошко водење на талентираните и надарени деца. Училиштето нуди и реализира полудневен престој за ученици од прво до петто одделение, во две смени со програма за прифаќање, згрижување и активности на учениците. Училиштето негува и гради почит кон разликите на секој субјект вклучен во воспитнообразовниот процес, се негуваат културата, јазикот и традицијата на секој поединец, се почитуваат и промовираат различните празници, обичаи, се организираат хуманитарни акции, се поттикнуваат хумани вредности. Во училиштето постои Тим за инклузија, кој ги следи актуелните случувања во инклузивните практики, нашироко и настојува позитивните примери да ги имплементира и прилагоди според барањата на нашите ученици.

Програма за соработка со локалната средина Програма за воннаставни активности Дипломи Признанија Пофалници Записници Извештаи Диркетор, наставници, стручна служба – анкети, дискусии, прашалници	Според програмата за работа, се организираат следните воннаставни активности: слободни ученички активности со план и програма, ученички натпревари, општествено корисна и хуманитарна работа во училиштето и во соработка со локалната заедница, ученички екскурзии со план и програма одобрена од БРО. Сите воннаставни активности се организираат на слободен избор на учениците, со почитување на нивните афинитети и интереси, со почитување на слободното време на учениците, разликите во полот, интелектуалниот и физичкиот развој, социјалната средина. Учениците се поттикнуваат и охрабруваат да се вклучат во воннаставните активности. За постигнатите резултати, училиштето изработува програма за промоција на истите. Покрај редовните состаноци, резултатите се објавуваат во училишниот весник, на веб-страницата на училиштето, годишниот билтен, се пренесуваат низ електронските и ТВ медиуми, а на крајот од наставната година се изгласува првенец на генерацијата од завршните одделенија.

Резултати

Клучни јаки страни:

- Годишните и тематските планирања се изработуваат тимски;
- Се изработува самостојна евалуација и се поднесуваат извештаии;
- Во планирањата се применува интеграција на содржини од други предмети.

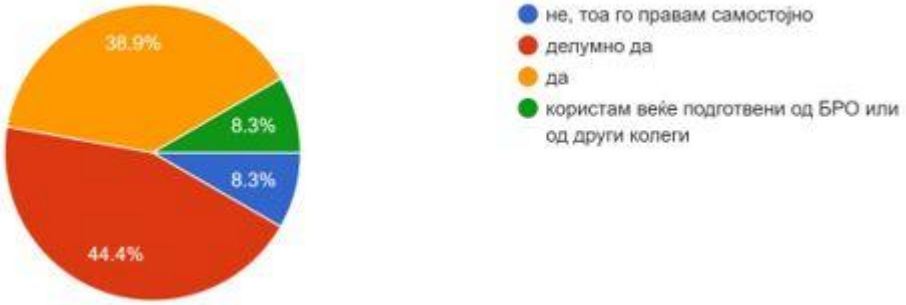
Слаби страни:

- Нужност од адаптирање кон новите законски измени за основно образование донесени од МОН;
- Нужност од поголемо вклучување на родителите и учениците во процесот на изготвување на планирањата;
- Нужност од поголема соработка со стручната служба во процесот на евалуација на планирањата и поднесувањето на извештаите;
- Нужност од примена на интеграција на содржини меѓу различните предмети.

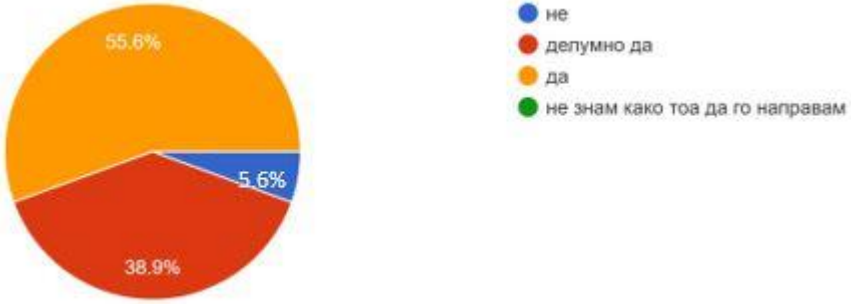
Анкетни прашалници

Наставници

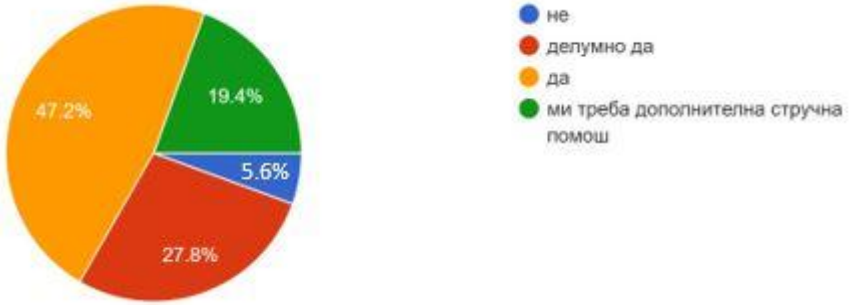
5. Годишните глобални планирања и тематските планирања ги изработувате тимски, во соработка со одделенскиот актив или стручен актив.



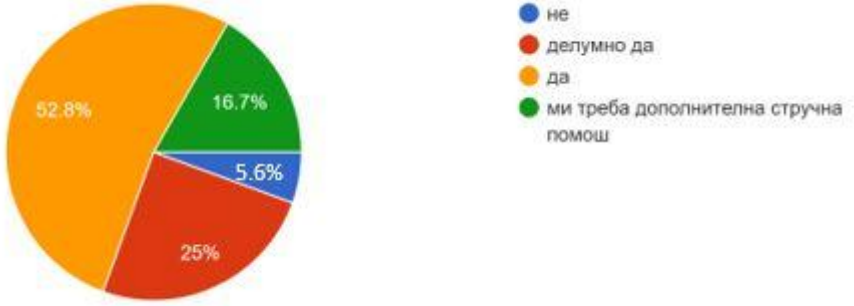
6. При изработка на тематските планирања, применувам меѓупредметна интеграција на наставни содржини со други наставни предмети



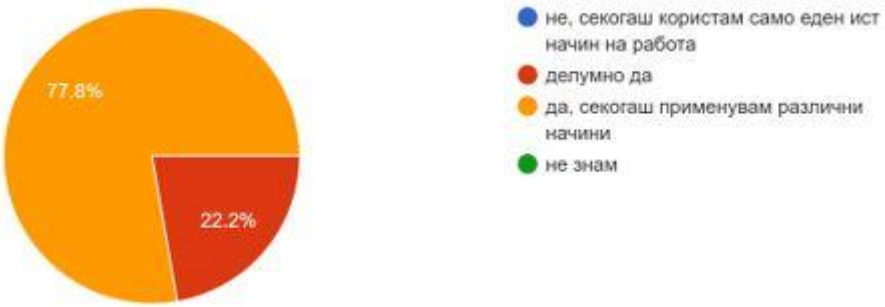
8. Можам да подготвам посебни форми, модели и инструменти за да ги идентификувам учениците со потешкотии во учењето, а воедно и со нив да работам.



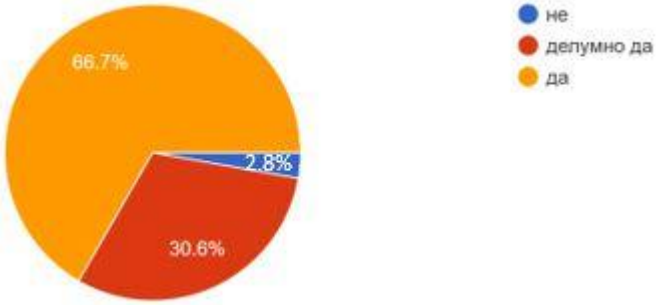
9. Можам да подготвам посебни форми, модели и инструменти за да ги идентификувам надарените и талентираните ученици, а воедно и со нив да работам.



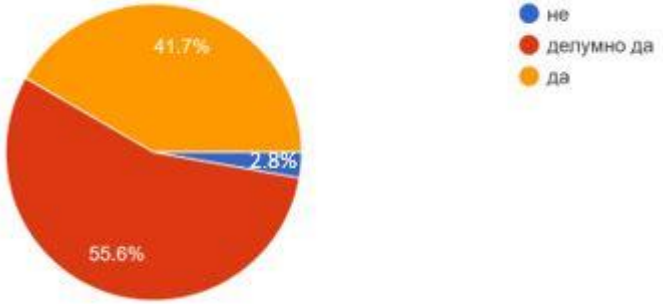
13. Користам различни пристапи во наставата – фронтална, демонстративна, поттикнување на критичко размислување, интерактивна итн.



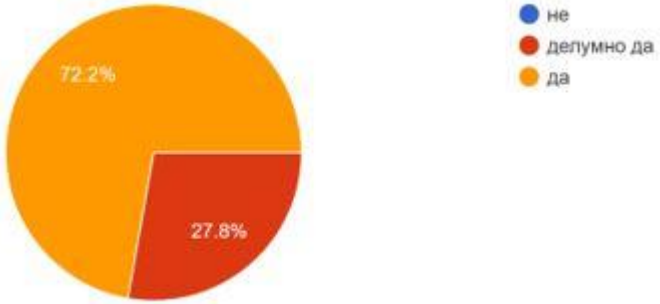
14. Разменувам искуства со различните стручни и одделенски активи во училиштето, но и пошироко.



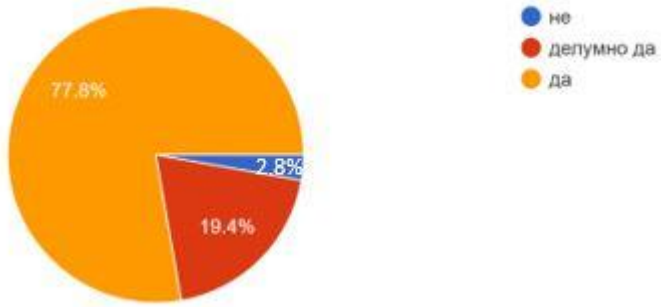
19. Во училиштето се промовира тимска работа.



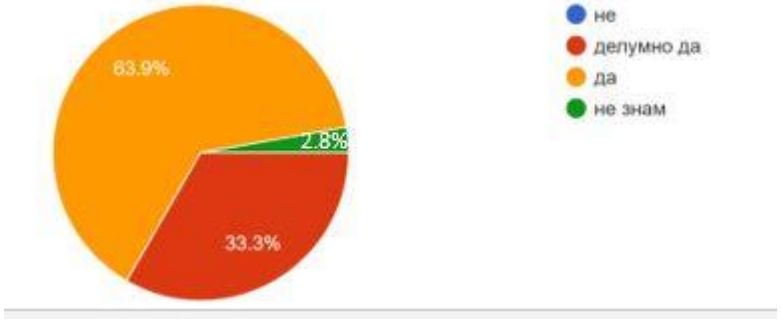
21. Училиштето внимава на потребите на наставниците за континуиран професионален развој.



22. Училиштето нуди обуки и им овозможува на наставниците да следат обуки.

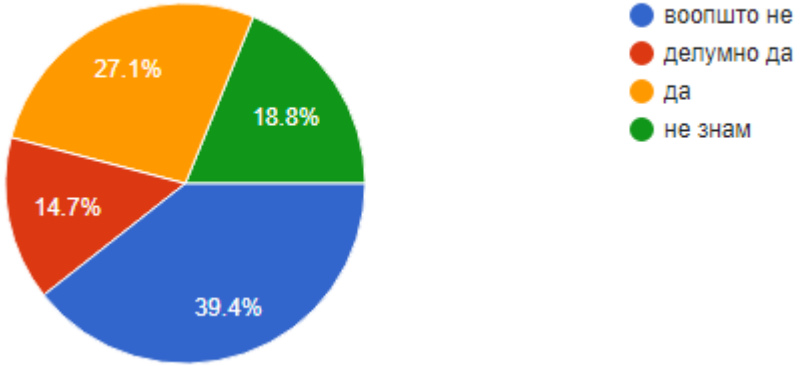


23. Наставниот кадар постојано се усовршува и следи обуки.



Ученици

16. Учествувам во изготвувањето на годишните и тематските планирања на наставниците.

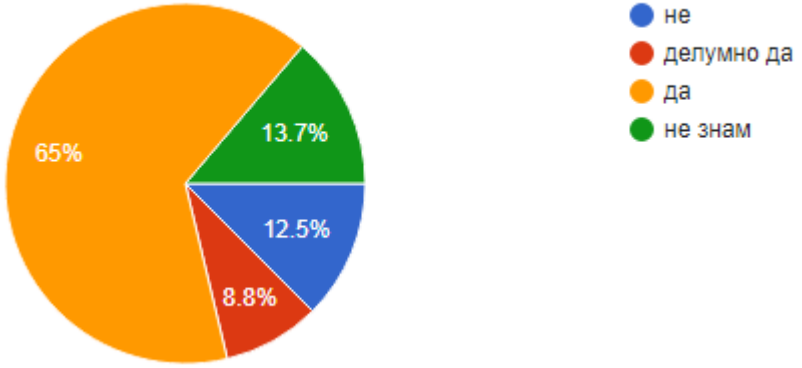


17. Имам право самостојно да изберам наставни предмети според сопствените афинитети од понудените од училиштето.



Родители

13. Училището дава можност за избор на втор странски јазик, слободни изборни предмети според потребите на учениците.



Анализа на резултатите
Во училиштето тимски се работи и наставниците ги изготвуваат своите годишни-глобални, развојни-тематски и процесни планирања според насоките на МОН и БРО на национално ниво и на ниво на училиште. Постои соработка меѓу наставниците, стручната служба и директор, а се поставува акцент на поголема вклученост на родителите во целокупниот воспитно-образовен процес. Според насоките од МОН се поставува за приоритет во планирањето, интеграцијата на различните наставни содржини од предметите, со цел да се развива критичкото размислување на учениците. Се гледаат и интегрираат инклузивните практики. Се следи и промовира професионалниот развој на наставнците, се одбираат обуки, семинари и работилници за наставници и стручни соработници со цел подобрување на воспитно-образовната дејност.
Идни активности: **Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на оваа подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето** ➢ Квалитетна интеграција на законските измени за основно образование од МОН; ➢ Квалитетна интеграција на програмите за инклузија; ➢ Поголема вклученост на родителите и учениците при изработка на наставните планирања.

2. Подрачје: Постигнување на учениците

Еден од поважните сегменти во работењето на училиштето е постигнувањето на учениците при реализација на целите предвидени со наставните планови и програми, а согласно со националните стандарди и критериумите кои ги изготвуваат наставниците. Училиштето води еднакво грижа за сите ученици, оние кои покажуваат повисоки резултати и зголемен интерес по различните наставни предмети, како и за оние на кои им е потребна помош или имаат функционална проценка. При стручната служба се изработува програма за работата со талентирани и надарени ученици, нивното идентификување и работа со нив, а постои и тим за инклузија кој помага во изготвувањето на програмите со посебна намена како ИОП и индивидуализираната настава.

Во делот на редовната настава, се реализираат според програма и распоред за додатна и дополнителна настава, а секој ученик има можност да се вклучи во различни слободни ученички активности според своите лични афинитети и интереси. Се промовира натпреварувачки дух, се мотивираат учениците да се вклучат во различни натпревари на општинско, регионално и државно ниво, во интернационални проекти поддржани од МОН, меѓународни конкурси и слично.

Оддели во рамките на подрачјето

- Изготвување на модели, форми и инструменти за идентификација на талентирани и надарени ученици;
- Изготвување на модели, форми ининструменти за идентификација со функционална проценка;
- Реализација на дополнителна и додатна настава.

Собирање на податоци	
Ученичко досие Записи Тековни коментари Критериуми и инструменти за следење на напредокот и постигањата на учениците Закон за основно образование Прегледи Извештаии Евиденциони листови за успехот на учениците, свидетелства Показатели на успешност при планирање на часови Показатели за реализација на успешен час Показатели за успешна примена на формативно оценување Студии на случај Планирање на часови со имплементирање на карактеристики на формативно оценување Акциски истражувања	Постигнувањата на учениците се вреднуваат според различните инструменти кои наставниците ги изготвуваат на почетокот на учебната година, но и во текот на истата како и резултатите добиени од самоценувањето на учениците. Согласно истите, наставниците можат да ги идентификуваат можностите на секој ученик, да ги прилагодат моделите и формите за работа и да го подобрат нивото на постигнувањата на наставните цели според поставените стандарди и критериуми. Уредно се водат ученички досиеја, редовно се известува стручната служба за напредокот, поведението и редовноста, а преку добиените резултати се остваруваат и родителски средби со советодавна, консултативно-информативна природа, но и средби за определување на нови модели на работа кои би овозможиле повисоки резултати. Со последните измени на законот за основно образование, постигнувањата на учениците во основното училиште се проверуваат формативно и сумативно и се запишуваат со описни и/или бројчани оценки. Во првиот период, по задолжителните и изборните предмети се запишуваат описни оценки, а ученикот на крајот од прво полугодие добива известување за успехот со описни оценки, како и на крајот на учебната. Во вториот период, постигнувањата од задолжителните и изборните предмети се запишуваат со описни и бројчани оценки. Ученикот на крајот од првото полугодие. Ученикот на крајот од првото полугодие добива описни оценки, а на крајот од учебната година добива свидетелство со бројчани оценки и оценка за општ успех. Во третиот период, постигнувањето на ученикот по задолжителните и изборните предмети се запишуваат со бројчани оценки. Ученикот на крајот од првото полугодие добива известување за успех со бројчани оценки, а на крајот од учебната година добива свидетелство со бројчани оценки и оценка за општ успех. Општиот успех се утврдува врз основа на годишните оценки од сите предмети според наставниот план. Секој одделенски раководител за успехот на учениците според планот за соработка со родителите ги известува за успехот на нивното дете, најмалку двапати во текот на едно полугодие. Кај учениците со кои се работи по ИОП, оценувањата во првиот период се описни, а во вториот и третиот можат да бидат описни и бројчани.

Годишна програма за работа на училиштето Извешта и Записници Програма и планирање за редовна, дополнителна и додатна настава Методологија за идентификација и педагошко водење на надарени деца Извештаии за добиени награди на натпревари Дипломи Признанија Пофалници Листи за следење на постигањата на учениците водени од наставникот Листа за следење на ученик Списоци на запишани ученици во средните училишта	Во соработка со стручната служба се врши идентификација на надарените ученици преку воочување на нивните индивидуални способности и особини. Постои програма за работа со надарени и талентирани ученици. Учениците пак со потешкотии во учењето, ако се веќе идентификувани и имаат функционална проценка, тогаш се изготвува ИОП и оценувањето се прилагодува на пропишаното од МОН, на предлог на БРО, прилагодено согласно потребите: зголемен формат, употреба на електронска верзија, подолго време на тест, помош при читање, надгледувани паузи и флексибилен наставен план и слично. Се организираат додатна и дополнителна настава за сите ученици според потребите. Додатната настава ја посетуваат надарени и талентирани ученици кои имаат потреба од проширени знаења, оплеменување на навиките и зголемување на искуствата за учење, развој на творечките способности и потреба за истакнување и учество на натпревари. На дополнителната настава, наставниците создаваат мотивирачка и пријатна средина за учење со почитување на детската личност, а учениците од дополнителната настава кои од свои причини заостанале во совладувањето на наставниот материјал, преку индивидуална настава, ги остваруваат наставните цели. Наставникот води евидентен лист за постигнувањата на учениците, ги одбира моделите и формите за работа. Учениците кои преминуваат од првиот во вториот циклус се следат аналитички, индивидуализирано од аспект на личниот напредок и развој, при што се подготвуваат и периодични извештаии за информирање на родителите за постигнатиот успех. На преминот од одделенска во предметна настава се овозможува советодавна средба на одделенските со предметните наставници за природата на ученикот, моделите за поддршка кои најдобро ќе овозможат кај истиот, постигнување на наставните цели, планирање, реализирање, мотивација. Со средните училишта се одржува политика на промоција на нивната работа, а повратно се добива информација за понатамошно образование на нашите ученици.

<table>
<tr>
<td colspan="2">Списоци на ученици
Соопштенија
Евиденции
Анализа на опфат

Одделенски дневник
Извештаи
Известување на родители
Анкета
Записници од Заедница на ученици

Извештаи
Анализа на успехот
Евиденција за успехот на учениците на крајот на учебната година</td>
<td>Училиштето согласно Законот за основно образование запишува ученици во прво одделение во месец мај за следната учебна година. Родителите претходно се известени преку соопштение, на веб-страната на училиштето и преку медиуми за потребните документи. При запишувањето на ученик со попреченост во прво одделение, родителот доставува мислење/функционална проценка од комисијата за проценка на деца и младинци за дополнителна образовна, социјална и здравствена заштита според МКФ.

Редовноста на учениците во наставата се следи преку извештаите на одделенските раководители, стручната служба, соработката со родителите. Нередовноста систематски се следи и родителите се повикуваат на советодавни средби. Заради одржување на настава од далечина, нередовноста е намалена и генерално се сведува на неподготвеност за следење на техничкиот процес-немање електрична енергија, пад на интернет конекцијата, затајување на надворешните уреди и слично.

Во последните три години нема ученици кои ја повторуваат годината.</td>
</tr>
<tr>
<td>Анализа

Согледувања
Разговори

Коментари</td>
<td>Наставници

Директор
Стручни соработници</td>
<td>Анализата на постигнатиот општ успех на учениците во последните три години е во благ пораст.

Во однос на полот, подобар успех покажуваат учениците од женски пол. Генерално нема поделби во поведението и сите се со примерно поведение. Учениците учествуваат на натпревари, остваруваат награди и признанија.

<table>
<tr><th colspan="4">Државен натпревар по биологија</th></tr>
<tr><td>Лина Чашитовска 8а</td><td>1 награда</td><td>Ментор:</td><td rowspan="2">Маре Ж. Трајковски</td></tr>
<tr><td>Марко Крстевски 8 г</td><td>2 награда</td><td>Ментор:</td></tr>
<tr><th colspan="4">Државниот натпревар Народна техника</th></tr>
<tr><td>Давид Козаров 9а</td><td>2 награда</td><td>Ментор:</td><td>Магдалена Сајкова</td></tr>
<tr><th colspan="4">Општинскиот онлајн натпревар по математика</th></tr>
<tr><td>Димитар Симоновски 5а</td><td rowspan="3">1 награда</td><td>Ментор:</td><td>Виолета Цветановска</td></tr>
<tr><td>Александар Велевски 7а</td><td>Ментор:</td><td>Марина Јанеска</td></tr>
<tr><td>Виктор Стојковски 7б</td><td>Ментор:</td><td>Александар Димитров</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

		Борис Крстевски 7б	2 награда	Ментор:	Александар Димитров
		Лина Чашитовска 8а		Ментор:	Јованка Вангелова
		Теона Волканов 6а одд	3 награда	Ментор:	Јованка Вангелова
		Јана Дрогришка 7б		Ментор:	Александар Димитров
		Регионалниот онлајн натпревар по **математика**			
		Димитар Симоновски 5а	1 награда	Ментор:	Виолета Цветановска
		Виктор Стојковски 7б	2 награда	Ментор:	Александар Димитров
		Борис Крстевски 7б	2 награда	Ментор:	Александар Димитров
		Александар Велевски 7а	2 награда	Ментор:	Марина Јанеска
		Теона Волканов 6а	3 награда	Ментор:	Јованка Вангелова
		Лина Чашитовска 8а	3 награда	Ментор:	Јованка Вангелова
		Општинскиот онлајн натпревар по **англиски ј - Елтам**			
		Марио Јосифовски 5а	1 награда	Ментор:	Билјана Спировска
		Димитар Симоновски 5а	1 награда	Ментор:	Билјана Спировска
		Даријан Стефановски 6б	2 награда	Ментор:	Александра Р. Најдоска
		Димитри Мегленски 6в	2 награда	Ментор:	Александра Р. Најдоска
		Јана Митевска 7б	1 награда	Ментор:	Сања Бундевска
		Филип Јовановски 8б	1 награда	Ментор:	Сања Бундевска
		Мила Јошевска 8в	1 награда	Ментор:	Сања Бундевска
		Јана Митевска 7б	1 награда	Ментор:	Сања Бундевска
		Јована Петковска 9в	1 награда	Ментор:	Габриела М. Петковска
		Регионалниот онлајн натпревар по **англиски ј.**			
		Марио Јосифовски 5а	**1** награда	Ментор:	Билјана Спировска
		Димитар Симоновски 5а	**2** награда	Ментор:	Билјана Спировска
		Даријан Стефановски 6б	**1** награда	Ментор:	Александра Р. Најдоска
		Димитри Мегленски 6в	**1** награда	Ментор:	Александра Р. Најдоска
		Филип Јовановски 8б	**1**награда	Ментор:	Сања Бундевска
		Мила Јошевска 8в	**1** награда	Ментор:	Сања Бундевска
		Јана Митевска 7б	**1** награда	Ментор:	Сања Бундевска
		Јована Петковска 9в	**1** награда	Ментор:	Габриела М. Петковска
		Општински онлајн натпревар по Биологија			
		Ангела Талева 7в	**1** награда	Ментор:	Елица Лазаров
		Регионален онлајн натпревар по Биологија			
		Ангела Талева 7в	**1** награда	Ментор:	Елица Лазаров

		Општински онлајн натпревар по **Природни науки**			
		Димитар Симоновски 5а	3 награда	Ментор:	Јулијана Трајковска
		Марио Јосифовски 5а	3 награда	Ментор:	Јулијана Трајковска
		Маркиијан Поповски 5а	3 награда	Ментор:	Јулијана Трајковска
		Лили Вељановска 5б	3 награда	Ментор:	Јулијана Трајковска
		Матеја Стојчевска 5г	3 награда	Ментор:	Јулијана Трајковска
		Регионален онлајн натпревар по Природни науки			
		Димитар Симоновски 5а	**2** награда	Ментор:	Јулијана Трајковска
		Марио Јосифовски 5а	**3** награда	Ментор:	Јулијана Трајковска
		Лили Вељановска 5б	**2** награда	Ментор:	Јулијана Трајковска
		Матеја Стојчевска 5г	**2** награда	Ментор:	Јулијана Трајковска
		Државниот натпревар по **Природни науки**			
		Лили Вељановска 5б	**3** награда	Ментор:	Јулијана Трајковска
		Државниот литературен фестивал ,,Ракатки 2021“			
		Лина Јанкуловска 6б	**2** награда	Ментор:	Ана Д. Божиновска
		Ликовен конкурс ,,Холокаустот низ призмата на детските очи”			
		Константин Солак 9в	**2** награда	Ментор:	Славица Михаилова
		Регионалниот натпревар по **физика**			
		Лина Чашитовска 8а	**2** награда	Ментор:	Марина Јанеска
		Дамјан Козаров 9а	**2** награда	Ментор:	Марина Јанеска
		Хелин Мазеска 9а	**2** награда	Ментор:	Марина Јанеска
		Државниот натпревар за непрофесионален филм			
		Давид Козаров 9а	Златна плакета	Ментор:	Магдалена Сајкова

Оваа учебна 2020/21 година ученичката **Јована Петковска од 9в одд.** беше избрана за **првенец** на генерација од деветтите одделенија согласно Правилникот за избор на првенец.

ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ 2021/22

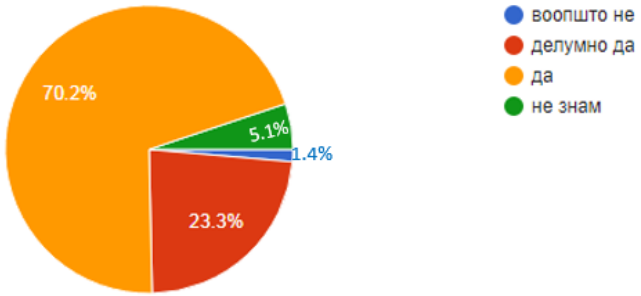
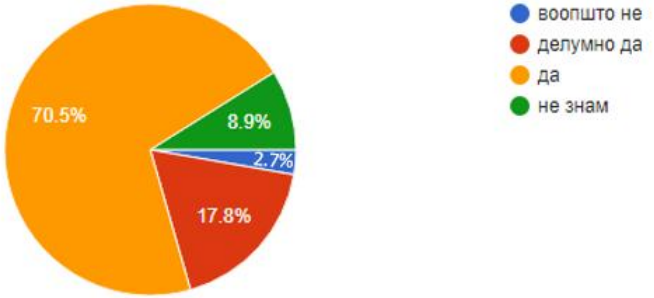
Есенски крос за 11-ти Октомври			
Кристина Вељановска 9а	1 награда	Ментор:	Весна Гецовска
Патронен празник- ликовен конкурс			
Антониа Димовска 4г	1 награда		
Теодора Сајкова 2б	2 награда		
Стефани Младеновиќ 1в	3 награда		
Андреа Ресановиќ 9а	1 награда		
Јана Филиповска 7б	2 награда		
Селма Алији 7а	3 награда		
Општински натпревар во футсал			
Машка екипа	3 награда	Ментор:	Весна Гецовска
Општински натпревар во стрелаштво- воздушна пушка			
Теодора Христовска 9б	1 награда	Ментор:	Томе Петровски
Ноќна атлетска трка за 4- ти Ноември			
Кристина Вељановска 9а	1 награда	Ментор:	Менде Бегалиновски
Христијан Белџигеровски 6в	2 награда	Ментор:	Менде Бегалиновски
Лоренс Ивановски 7а	3 награда	Ментор:	Менде Бегалиновски
Општински натпревар во пинг понг			
Горјан Пасков 9г	4 место		Весна Гецовска
Европски ден без автомобили- возење велосипед			
Фросина Начовска 8б	1 награда	Ментор:	Томе Петровски
Александар Станиновски 7в	2 награда	Ментор:	Томе Петровски
Андреј Луоски 7в	3 награда	Ментор:	Томе Петровски
Општински натпревар во шах			
Андониан Волканов 9б	2 награда	Ментор:	Весна Гецовска
Лина Чашитовска 9а	2 награда	Ментор:	Весна Гецовска
ЕКИПНО ЖЕНСКИ	2 награда	Ментор:	Весна Гецовска
Општински натпревар во одбојка			
ЖЕНСКА ЕКИПА	2 награда		Весна Гецовска
Зонски натпревар во одбојка			

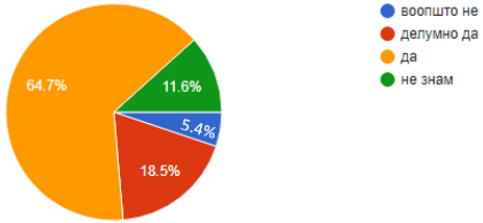
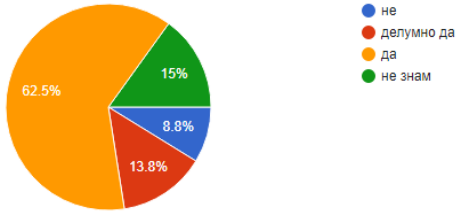
		ЖЕНСКА ЕКИПА	2 награда	Ментор:	Сара Стојановска
		МАШКА ЕКИПА	3 награда	Ментор:	Сара Стојановска
		Општински натпревар во ракомет			
		ЖЕНСКА ЕКИПА	3 награда	Ментор:	Менде Бегалиноски
		Зонски натпревар во ракомет			
		ЖЕНСКА ЕКИПА	2 награда	Ментор:	Весна Гецовска
		Општински и зонски натпревар во кошарка			
		МАШКА ЕКИПА	3 награда	Ментор:	Сара Стојановска
		Ликовен кон. Со маските научивме да се смееме со очите			
		Ангела Ристевска 7в	1 награда	Ментор:	Славица Михаилова
		Ива Ѓоргиевска 8в	1 награда	Ментор:	Славица Михаилова
		Ана Ангелевска 8б	3 награда	Ментор:	Славица Михаилова
		Општински натпревар ,,Млади библиотекари“			
		Лина Чашитовска 9б	2 награда	Ментор:	Марија Кочовска
		Општински натпревар по англиски ј. ЕЛТАМ			
		Никита Ангеловски 5в	1 награда	Ментор:	Билјана Спировска, Александра Радевска Најдоска, и Сања Бундевска
		Лина Пинзоски 5в	1 награда	Ментор:	
		Димитар Симоновски 6а	1 награда	Ментор:	
		Марио Јосифовски 6а	1 награда	Ментор:	
		Дамјан Јошевски 7в	2 награда	Ментор:	
		Павел Келепуровски 7в	3 награда	Ментор:	
		Ангела Талева 8в	1 награда	Ментор:	
		Јана Митевска 8б	1 награда	Ментор:	
		Јована Митевска 9б	2 награда	Ментор:	
		Андреа Ресановиќ 9а	2 награда	Ментор:	
		Општински натпревар по природни науки			
		Никита Ангеловски 5в	1 награда	Ментор:	Јулијана Трајковска
		Дарија Шерденков 5а	2 награда	Ментор:	
		Бисера Коруноска 5в	2 награда	Ментор:	
		Лина Пинзоски 5в	2 награда	Ментор:	
		Ања Сливоски 5в	3 награда	Ментор:	
		Изабела Лозановски 5в	пофалница	Ментор:	
		Ивана Јовановска 5в	пофалница	Ментор:	
		Димитар Симоновски 6а	1 награда	Ментор:	

		Лили Вељановска 6б	1 награда	Ментор:	
		Марио Јосифовски 6а	3 награда	Ментор:	
		Милан Ангелевски 6б	3 награда	Ментор:	
		Михаела Ивановска 6а	3 награда	Ментор:	
		Андреа Јосифовска 8а	1 награда	Ментор:	
		Лина Чашитовска 9а	3 награда	Ментор:	
		Марко Крстевски 9г	пофалница	Ментор:	
		Општински онлајн натпревар по математика			
		Димитар Симоновски 6а	1 награда	Ментор:	Марина Јанеска, Јованка Вангелова и Александар Димитров
		Марио Јосифовски 6а	3 награда	Ментор:	
		Стефан Крстевски 7а	пофалница	Ментор:	
		Андреа Јосифовска 8а	1 награда	Ментор:	
		Александар Велевски 8а	1 награда	Ментор:	
		Регионален натпревар по математика			
		Димитар Симоновски 6а	1 награда	Ментор:	
		Марио Јосифовски 6а	3 награда	Ментор:	
		Андреа Јосифовска 8а	1 награда	Ментор:	Марина Јанеска, Александар Димитров и Јованка Вангелова
		Лина Чашитовска 9а	3 награда	Ментор:	
		Марко Крстевски 9г	пофалница	Ментор:	
		Регионален натпревар по германски ј			
		Димитар Симоновски 6а	2 награда		Марија Т. Вршкова
		58-ми Регион. нат. Млади техничари и природници			
		Марко Крстевски 9г – кино-видео техника	1 награда	Ментор:	Магдалена Сајкова и Пеце Ризановски
		Огнен Калајџиевски 5в – фото техника	3 награда	Ментор:	
		Елена Василевска 5в – градежништво и архитектура	3 награда	Ментор:	
		Државен натпревар по математика			
		Лина Чашитовска 9а	3 награда	Ментор:	Јованка Вангелова и Александар Димитров
		Димитар Симоновски 6а	пофалница	Ментор:	
		Креатив.конкурс: Роден. честитка за сите непросл.родендени			
		Андреа Ресановиќ 9а	1 награда	Ментор:	Ана Д. Божиновска

Регионален натпревар по англиски ј. ЕЛТАМ					
Никита Ангеловски 5в	1 награда	Ментор:	Билјана Спировска, Александра Радевска Најдоска, и Сања Бундевска		
Лина Пинзоски 5в	2 награда	Ментор:			
Димитар Симоновски 6а	2 награда	Ментор:			
Марио Јосифовски 6а	2 награда	Ментор:			
Дамјан Јошевски 7в	1 награда	Ментор:			
Павел Келепуровски 7в	1 награда	Ментор:			
Ангела Талева 8в	2 награда	Ментор:			
Јана Митевска 8б	1 награда	Ментор:			
Јована Митевска 9б	2 награда	Ментор:			
Андреа Ресановиќ 9а	2 награда	Ментор:			
Државен нат. Млади техничари и природници					
Марко Крстевски 9г –кино-видео техника	2 награда	Ментор:	Магдалена Сајкова		
Општински натпревар по хемија					
Мила Петреска 8в	2 награда	Ментор:	Елица Лазаров		
Сандра Белевска 8в	3 награда	Ментор:			
Емилија Илиевска 8г	3 награда	Ментор:			
Регионален натпревар по хемија					
Мила Петреска 8в	3 награда	Ментор:	Елица Лазаров		
Емилија Илиевска 8г	3 награда	Ментор:			
Регионален натпревар по физика					
Лина Чашитоска 9а	1 награда	Ментор:	Марина Јанеска		
Емилија Илиевска 8г	3 награда	Ментор:			
Јана Дрогришка 8б	3 награда	Ментор:			
Државен натпревар по физика					
Лина Чашитоска 9а	2 награда	Ментор:	Марина Јанеска		

Оваа учебна 2021/22 година ученичката **Лина Чашитовска од 9а одд.** беше избрана за **првенец** на генерација од деветтите одделенија согласно Правилникот за избор на првенец.

		Во делот на дополнителна настава, учениците недоволно ја користат истата, недостига поткрепа од родителите и промоција на дополнителната настава како механизам за помош на ученикот.
Анкети Разговори Интервјуа	Ученици Наставници Директор Стручни соработници	**Ученици** 10. Во училиштето редовно се пофалени позитивните постапки и успеси на учениците.  19. Наставниците поставуваат високи и јасни очекувања во однос на постигањата, редовноста и дисциплината на учениците. 

		Наставници 9. Можам да подготвам посебни форми, модели и инструменти за да ги идентификувам надарените и талентираните ученици, а воедно и со нив да работам. 
Анкети Разговори Констатации Предози	Родители Наставници Директор Стручни соработници	**Ученици** 22. Во училиштето нè поттикниваат да учествуваме и постигнуваме успеси на натпревари на локално, регионално, национално и меѓународно ниво.  **Родители** 14. Училиштето е отворено за помош и соработка преку работата на стручната служба (педагог, психолог). 

Резултати

Клучни јаки страни:

- Училиштето има систем за идентификација на талентирани и надарени ученици;
- Училиштето има тим за инклузија, идентификување на ученици со функционална проценка;
- Училиштето редовно изготвува распоред за дополнителна и додатна настава.

Слаби страни:

- Нужност од поголема соработка на родителите во процесот на идентификација на талентирани и надарени ученици;
- Нужност од поголема соработка на родителите и локалната заедница во процесот на идентификација и реализација на програмата за ученици со функционална попреченост.

Анализа на резултатите

Училиштето преку работата на наставниците, стручната служба и директор води сметка за успешното изготвување на различните модели и форми на настава како и инструменти со кои точно ќе се идентификуваат талентираните и надаречните ученици како би можеле максимално да ги искористат своите способности, капацитети и вештини во совладувањето и збогатувањето на целите и знаењата. Исто така води сметка за успешно изготвување на модели, форми за идентификација и инструменти за проценка на ученици со потешкотии, кои без проблем ќе го следат наставниот процес и заедно со своите родители, како трет од еднакво важните субјекти, значајно ќе придонесат за подобрување и мотивирање, поддршка на учениците кои од свои причини заостануваат во наставниот процес. На учениците редовно им се овозможуваат додатна и дополнителна настава според индивидуалните потреби. Учениците препознале односи на еднаквост кон сите деца од страна на наставниците, без разлика на нивните посебности, но и прифаќање на учениците со ученици со потешкотии во рамките на паралелката и училиштето, наставниците. Учениците ја следат дополнителната и додатната настава во планираната динамика и според индивидуалните потреби. Родителите од своја страна имаат потреба за поголемо вклучување во идентификацијата на надарени и талентирани ученици, како и на учениците со потешкотии, со што би се изградил еден партнерски однос.

Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на оваа подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Изготвување на програми за идентификација, стимулација и промоција на талентирани и надарени ученици;
- Вклучување на родителите и локалната заедница во процесот на идентификација и реализација на програмите за учениците со функционална попреченост.

3. Подрачје: Учење и настава

Во евалуацијата на ова подрачје треба да одговорите на што е можно поголем број од главните прашања.

Можете да додадете и одговори на други прашања кои сметате дека се важни за вашето училиште, а не се опфатени во рамката за самоевалуација.

Треба да направите обид да ги вклучите колку што е можно сите клучни фактори во вашето училиште и во локалната заедница и каде потребно да внимавате на родовите односи кои може да влијаат на квалитетот на учење и настава во вашето училиште.

Не се потпирајте само на пишани документи. Обезебдете да податоците собрани во оваа област исто така вклучувааат колку што е можно и пишани коментари, набљудување и визуелни докази.

Оддели во рамките на подрачјето

- Планирање на наставниците;
- Наставен процес;
- Искуства на учениците од учењето.

Собирање на податоци	
Упатства за подготовка и планирање на наставата од МОН и БРО Наставни планови Наставни програми Насоки за глобално, тематско и дневно планирање	Наставниците врз основа на наставните програми пропишани од Биро за развој на образование и одобрени од Министерство за образование, изготвуваат: годишни, тематски и дневни планирања за работа. Исто така изготвуваат и планирања за изведување на дополнителна и додатна настава, класен час и програма за работа со родители, како и планирања за реализирање на воннаставни активности. Планирањата се изготвуваат во рамки на стручните активи и индивидуално, преку утврдување на приоритетите во наставниот процес, а со цел да се реализираат целите на воспитно-образовниот процес. Планирањата се според Новата концепција во: прво, второ, четврто и петто одделение, додека останатите се според старата програма до деветто одделение.
Листи за следење на планирањата (годишно-глобално, тематско, тематско-процесно, неделно)	Во училиштето постои систем за следење на планирањето на наставниците, кое го врши педагошко-психолошката служба и директорот на училиштето. Овој систем подразбира документирање на планирањата на наставниците и сите пропратни документи кои се потребни за успешно планирање на наставниот процес и следење на нивната реализација.
Протокол за следење на час Компоненти во планирање на наставата Компоненти за успешен час	Планирањата се доставуваат до директорот и стручната служба од каде се следат според утврдените критериуми за изработка на планирања, се набљудуваат и анализираат при посета на час, се укажува на добрите практики и се сугерираат измени во насока на подобрување на наставниот процес, односно застапеноста на дидактичко-методските барања од часот и реализацијата на целите на истиот.
Карактеристики на формативно оценување	Почетокот на планирањата е на состаноците на стручните активи, определувањето на програмата, наставните содржини, методите, формите, наставната методологија, современа наставна технологија, како и интеграцијата со останатите предмети.
Обрасци за планирање насоки за квалитетен приод во планирање, изработување и следење на домашни работи Ориентационен модел за работа на Стручен актив	Планирање на набавка на нагледни средства неопходни за реализација на наставата од далечина, ИТ опрема, средства неопходни за современување на наставата. Училиштето им дава поддршка на наставниците преку изработка на обрасци и помошни материјали со кои се зголемува ефикасноста на планирањето, од страна на педагошко-психолошката служба. Може да се каже дека над 90% од наставниците, планирањата ги изготвуваат во електронска форма. Исто така педагошко-психолошката служба се обидува да ги следи современите наставни тенденции и да воведува новини во

Извештаи Критериуми за изградување на погодна атмосфера за работа во паралелка Инструменти за самооценување на учениците (листи, прашања, табели, ЗСН, ученичко портфолио, аналитички бодовни листи, листи за проверка, чек листи, скали на проценка, белешки на наставникот План за обработка за одредбите на Конвенцијата за правата на детето со нивна интеграцијаво наставната рабтоа по одделни наставни предмети Програма за воспитните вредности на толерантноста Програми за работа на Стручни активи Извештаии Инструменти за следење и вреднување на планирањата и подготовка на наставен час Инструмент за изведување на наставен час Инструмент за следење и вреднување на текот на наставен час	процесот на планирање, со што секако се унапредува и воспитно-образованиот процес. Се интегрираат различните образовни потреби на ученикот во планирањата на наставниците, не се правата разлики меѓу учениците од различен пол, етничка и религиозна припадност и социјално потекло. Континуирани се залагањата за поттикнување на учениците на взаемна соработка и почитување. Училиштето ги спроведува инструментите предвидени во интерната процедура за следење на наставниот процес. Според соодветните согледувања тековно се врши посетување на наставните часови од страна на директорот и стручната служба. Се поттикнуваат наставниците на размена на искуства преку активностите на стручните активи. Преку добиените сознанија се развиваат можности за унапредување на учењето и наставата. Наставниот процес по својата природа треба да значи максимум активности со кои ученикот ќе развива креативно мислење, критичко селектирање (определби) и творечко ангажирање. Во таа смисла педагошката наука нуди алтернативни можности за реализација на наставната содржина. Од интерната евалуација на училиштето како и од одговорите на учениците, родителите и наставниците евидентно е дека интелектуалните потреби на учениците се задоволуваат со примена на разновидни наставни методи, истражување, дискусии, презентации, дебати. Овие податоци потврдуваат дека потребата од примена на наставни методи од различна методолошка природа се нужност во реализацијата на наставата. Но, од друга страна, ова го актуелизира прашањето и потребата од поголема стимулација/актуелизација од страна на Министерството за образование, преку подготвување на програми за професионален развој на наставниците, организирање проекти, обуки, дебати, работилници.

Инструмент за следење на клкима во паралелката Портфолио од наставник Насоки за изложување на изработки Изложбени паноа Ѕиден весник Училишен весник Правила на однесување во училницата Кодекс на однесување на учениците Кодекс на однесување на наставниците,директорот и стручните соработници Кодекс на наставникот менаџер Програма за заедница на ученици Програма на ученичкиот парламент Записници Извештаи Програма за одделенски час Разговори	Само на тој начин, кај наставниците континуирано ќе се развива свеста за повисок степен активности на часот, поголема одговорност во подготовка на наставните планови и поголема мотивација чија цел ќе биде постигнување поголем успех кај учениците. Од постигнатите резултати во наставата, евидентно е дека не изостанува примената на наставните методи за критичко и креативно мислење кај учениците. Успешно изработените проекти во училиштето, покажуваат дека во реализацијата се вклучени постојните ресурси на училиштето и ресурсите на локалната средина (претпријатија, фирми, донации). Месечните, тромесечните, полугодишните и годишните извештаии покажуваат висок успех постигнувања на учениците, кој несомнено се должи на примена на наставни методи кои ги задоволуваат потребите на учениците за критичко и креативно мислење и изразување. Се промовира активен однос кон учењето, се истакнуваат ученичките творби на изложбени паноа, во училишен весник, на веб-страната на училиштето, во медиуми. Изработен е Кодекс за однесување на ученици, Кодекс за однесување на наставници и Кодекс за родители, активно се почитуваат кодексите и се создава атмосфера на еднакви субјекти во воспитно-образовниот процес. Преку работата на ученичкиот парламент, учениците договараат и заземаат ставови за сите позначајни прашања што се во врска со животот и работата на училиштето, даваат иницијативи, согледуваат и решаваат на заеднички проблеми, развиваат и негуваат другарски односи меѓу нив, придонесуваат за чување на училишниот инвентар, развиваат свест за потребата за постојана и конструктивна соработка со сите субјекти. Наставникот кој за цел си поставил успешна реализација на наставните цели, треба: – да ги запознае сите ученици, нивните предности и потешкотии воучењето; – да настојува да го следи и проучува секој ученик одпаралелката и да го

Образец за планирање и оценување на проектна активност Начини на следење на напредокот и постигањата на учениците – евиденциони листи Ученичко досие	вреднува неговиот напредок, односно да го дијагностицира осамостојувањето за учење; – да го унапредува степенот на развиеност на навиките,методите и техниките за самостојно учење; – да ја планира работата за натамошен развој на учениците на овајплан; – да создаде партнерски однос со родителите со што ќе помогне во осамостојувањето на учениците и ќе го олесне процесот на учење на самиот ученик.

Анкети Разговори Дискусии	Наставници Стручни соработници Директор	Со цел унапредување на квалитетот на наставата, наставниците ги изработуваат годишните планирања делумно тимски и при изработка применуваат меѓупредметна интеграција на наставните содржини со други предмети. Ти се подготвени за реализирање на настава од далечина. Наставниците можат да подготват посебни форми, модели и инструменти за да идентификуваат ученици со потешкотии во учењето, исто така и надарени и талентирани ученици и вооедно со нив да работат. Тие соработуваат меѓу себе и со стручните соработници, разменува искуства со останатите колеги, развива меѓучовечки односи во колективот. Тие користат неопходни средства и помагала за успешно усвојување на целите на наставата. Наставниците го почитуваат интелектуалниот и емоционалниот развој на учениците и ја прилагодуваат наставата според личноста на ученикот. Наставниците редовно реализираат дополнителна и додатна настава и користат различни пристапи во наставата.
		Наставниците им даваат повратна информација за постигањата на учениците, усна или писмена, исто така редовно организираат родителски состаноци (индивидуални или групни). Училиштето ги мотивира наставниците и внимава за нивниот континуиран професионален развој, им овозможува да следат обуки и професионално да се усовршуваат. Училиштето располага делумно со современи наставни средства за работа.

Анкети Интервјуа Разговори	Наставници Ученици Стручна служба	Учениците убаво се чувствуваат во училиштето, постои меѓусебно почитување и толеранција. Тие се чувствуваат слободно во изразување на нивните ставови и мисли. Постои соработка и почитување помеѓу служби, наставници и ученици. Учениците знаат каде да се обратат во случај на некој проблем. Тие имаат право да си изберат самостојно од наставните изборни предмети, исто така јасно ги разбираат очекувањата на наставниците во однос на дисциплина и постигнување. Учениците се поттикнати за учество на сите видови натпревари.
Анкети Интервјуа Разговори		Поголемиот број на родители сметаат дека постои соработка со училиштето и се запознати со активностите кои се реализираат во наставата.

Резултати

Клучни јаки страни:

- Почитување на интелектуалниот и емоционалниот развој на ученикот;
- Интегрирање на различните образовни потреби на ученикт во планирањата на наставниците;
- Мотивираност и ентузијазам кај наставниот кадар за користење на различни модели на настава, современи апликации со кои се развива критичкото размислување кај учениците.

Слаби страни:

- Просечна техничка подготвеност на училиштето со ИТ опрема, просторна опременост, кабинети;
- Мала вклученост на родителите во реализација на наставата од далечина кај учениците со функционална попреченост.

Анализа на резултатите

Во услови на светската пандемија наставата се изведуваше по насоки од МОН и наставниците изготвија скратена програма. Планирањата, годишни, тематски и оперативни навремено се доставени и се реализираат со дадената динамика. Наставата се изведува на организиран начин. Посебен акцент се става на реализацијата на наставата од далечина, со користење на национална образовна платформа и апликацијата за одржување на часови. Одделенската настава до трето одделение комбинирана физичка и настава од далечина, за што на почетокот на 2020/2021 година, родителите имаат можност за избор.

Секој од видовите на настава промовира меѓусебна почит и поддршка на детската личност, ги истакнува индивидуалните афинитети, можности и потреби и се адаптира на потребите на ученикот.

Во наставниот процес се интегрираат содржини од различни предмети со цел да му се овозможи на ученикот да го развива критичкото мислење.

Учениците покрај редовните, задолжителни предмети, изборните предмети, како и додатна и дополнителна настава се поттикнуваат на воннаставни активности, учество во секции, ученички тела и различни форми на натпревари, конкурси. Преку ученичката заедница и преку ученичкиот парламент, се промовираат одговорност, еднаквост, сигурност и доверба, да се чувствуваат како во заедница во која слободно ги извршуваат животните процеси, да знаат дека се наоѓаат во една динамична, емотивно сигурна, образовна ситуација.

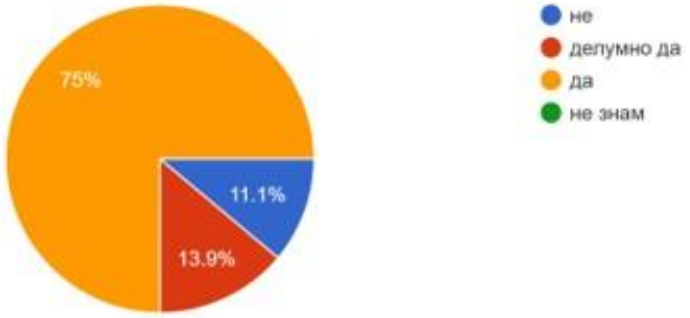
Посебен акцент се става на вклученоста на родителите со чие ангажирање би се зголемиле ефективноста и ефикасноста на

постигањата на учениците, би се создала атмосфера на доверба и поддршка, заеднички би се поставувале моделите и формите за работа, а преку нив би се зголемила и вклученоста на локалната средина.
Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на оваа подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето ➢ Училиштето треба да обезбеди надгледни средства и ИТ опрема за непречена реализација на наставата од далечина; ➢ Да се зголеми учеството на родителите во процесот на изготвување на планирањата, моделите, формите со кои ќе се олесне процесот на следење на наставата на учениците.

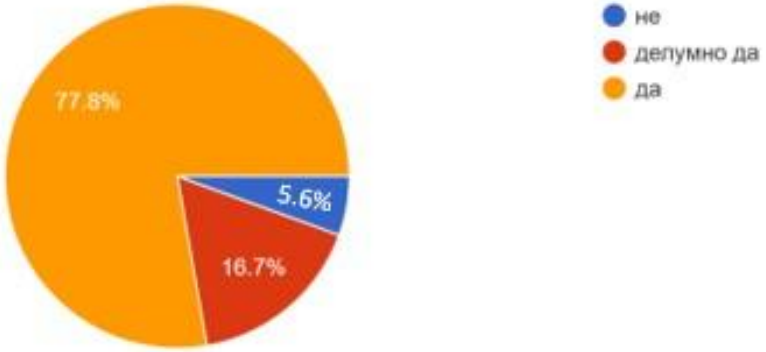
Анкетни прашалници

Наставници

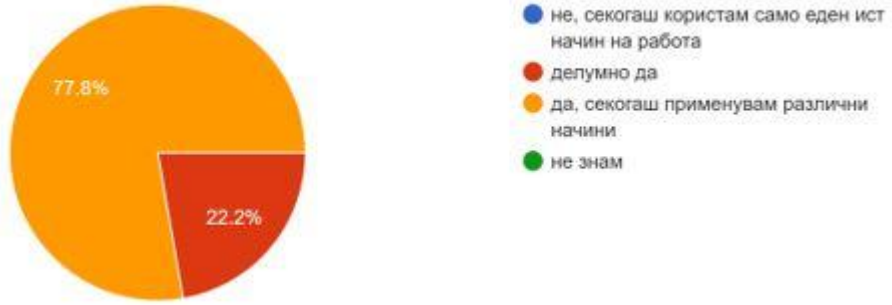
7. Подготвен сум во случај да има потреба да реализирам настава од далечина.



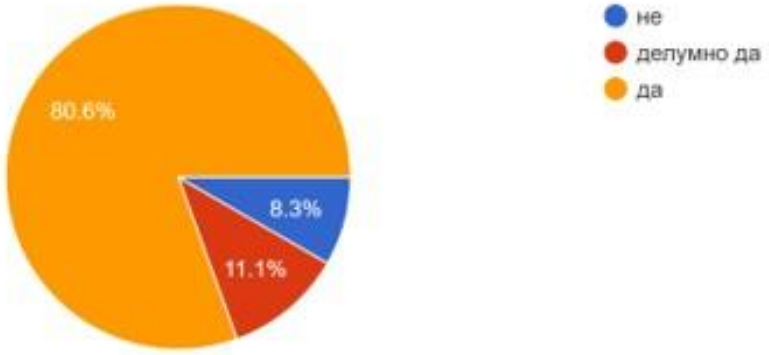
10. Редовно реализирам дополнителна и додатна настава.



13. Користам различни пристапи во наставата – фронтална, демонстративна, поттикнување на критичко размислување, интерактивна итн.

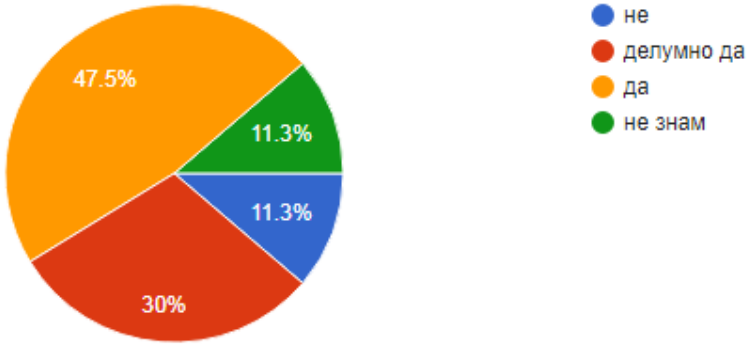


16. Редовно известувам за успехот преку организиран родителски средби (индивидуални, групни).

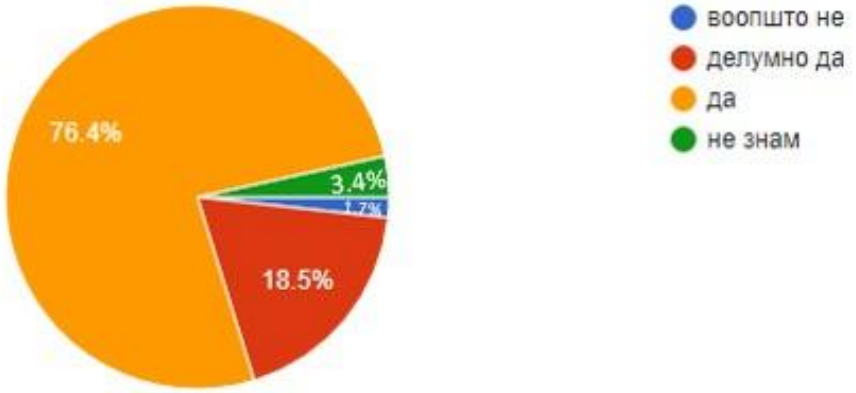


Ученици

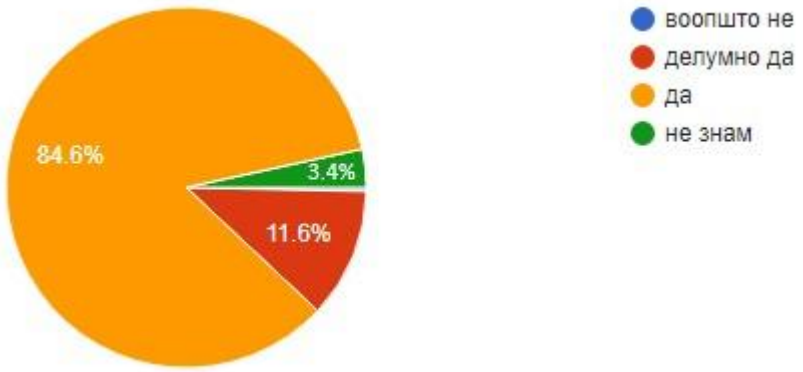
5. Родителите имаат доверба во училиштето да ги изнесат различните социјални, економоски, интелектуални, емоционални проблеми на семејството и учениците за кои им е потребна поддршка.



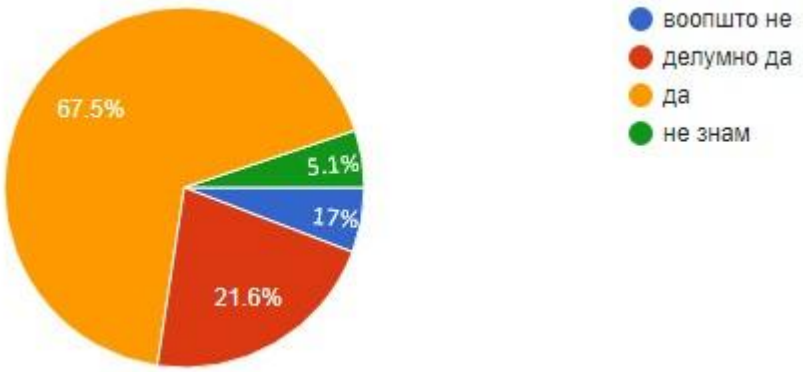
6. Во училиштето нè поттикнуваат да се грижиме за другите.



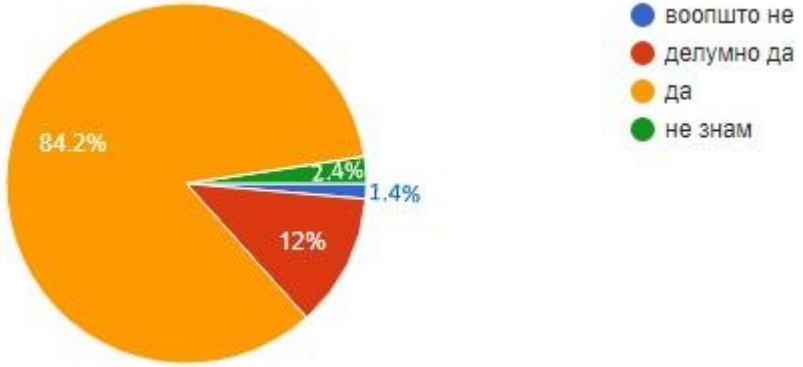
7. Во училиштето нè учат на меѓусебна толеранција, почитување на разликите на соучениците и соработка.



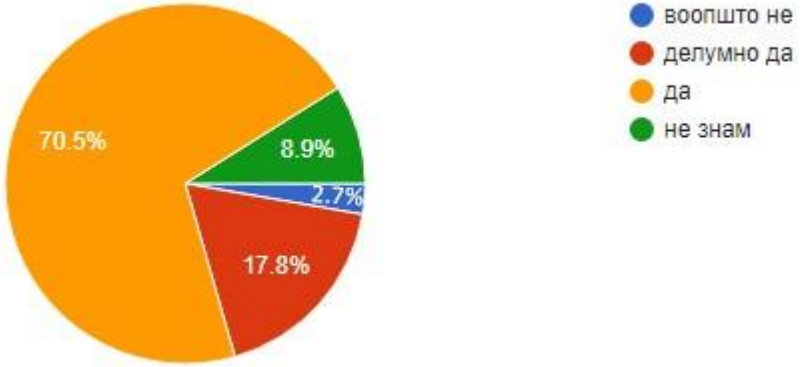
9. Во училиштето нè поттикнуваат слободно да ги изразуваме своите ставови и мисли.



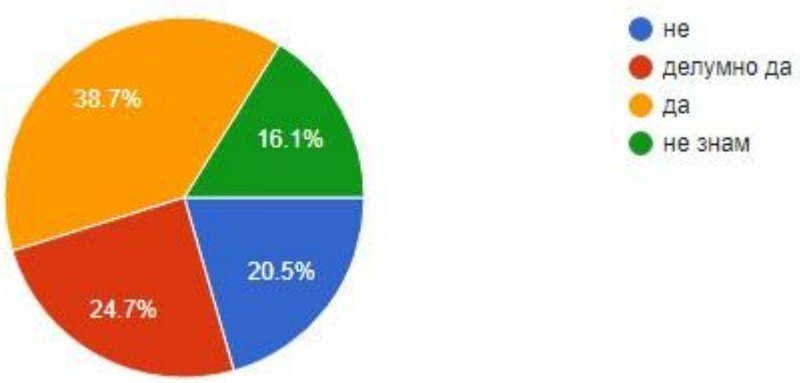
15. Во училиштето нè учат да се грижиме за уредувањето и одржувањето на училишниот простор.



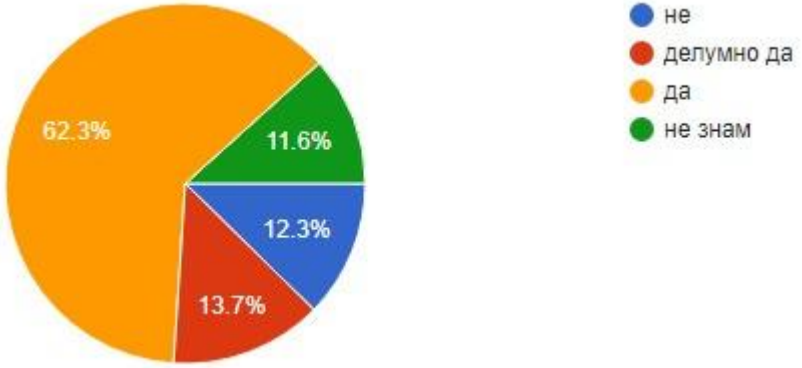
19. Наставниците поставуваат високи и јасни очекувања во однос на постигањата, редовноста и дисциплината на учениците.



20. Наставниците редовно реализираат дополнителна и додатна настава.



21. Во одделението еднакво се работи со ученици кои се талентирани, надарени или имаат потешкотии.

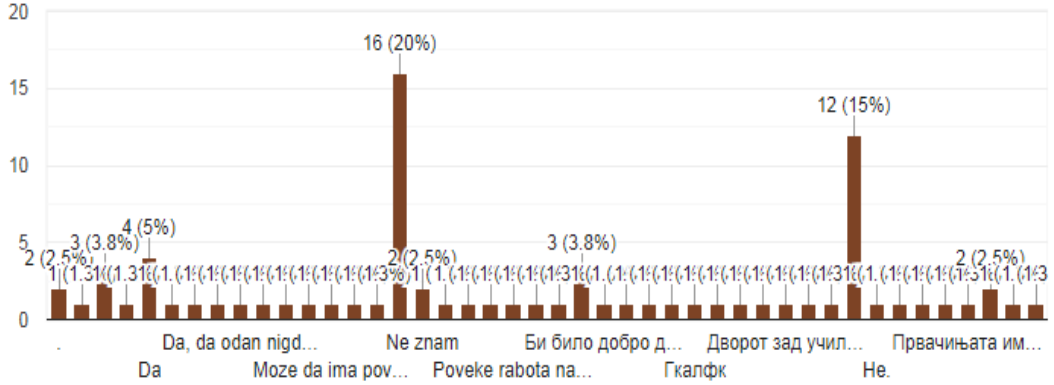


Родители

27. Од страна на наставниците, редовно се реализираат дополнителна, додатна настава и слободни ученички активности; како и вонставни активности за учениците**.**



28. Дали нешто би сакале да се промени во однос на организацијата и реализацијата на наставниот процес, воннаставните активности, слободни ученички активности?



4. Подрачје: Поддршка на учениците

Нашето училиште е стимулативна и безбедна средина, по мерка на потребите и интересите на учениците која дава поддршка на индивидуалниот развој на учениците, професионалниот развој на наставниците што заедно резултира со ефикасност во резлизирање на воспитно-образовниот процес. На прво место е почитувањето и целосната поддршка на младата личност, грижа за психичкото и физичкото здравје на учениците, избегнување на конфликтни ситуации и нивно разрешување, давање на советодавна помош. Преку размената на искуствата на наставниците се поставува соработка која ги поддржува различните образовни потреби на учениците, а нивните постигнувања се споделуваат и за истите редовно се информира.

Оддели во рамките на подрачјето

- Здравјето и постконфликтните трауми;
- Советодавна помош на учениците;
- Следење на напредокот.

Собирање на податоци	
	Севкупна грижа за учениците
Куќен ред – членови Насоки за помагање при несреќни случаи План за заштита од елементарни непогоди Прирачник за училишни одбори за основни и средни училишта Записник од Училишен одбор Презентација за превенција на насилно	Безбедноста на учениците е најважна, затоа посебен акцент во работата на училиштето се става за обезбедување на учениците за време на изведување на наставата, за време на одморите, реализирање на воннаставните активности и сл. Во случај кога доаѓа до несакани несреќни случаи – повреди на учениците, веднаш се укажува прва помош од наставници обучени за истото и се повикува соодветна медицинска помош. Училиштето има план за евакуација на учениците при појава на елементарни непогоди како и во случаи на дојава на бомбе. Реализира и вежба за евакуација од елементарни непогоди. Од вкупно анкетирани 296 ученици, 70,9% од учениците сакаат да доаѓаат на училиште затоа што се чувствуваат добро на училиште. 61% од учениците сметаат дека во училиштето училниците и кабинетите се пријатна и безбедна средина за учење. 67,5% од учениците се изјасниле дека во училиштето се поттикнати да ги изразуваат своите ставови и мисли. Севкупната поддршка на учениците е многу важна и значајна за учениците. Дури 70,2% од анкетираните ученици сметаат дека се пофалени позитивните постапки и успеси на учениците. На прашањето *„Училиштето е безбедна средина и сметам дека престојот на моето дете во него е безбеден“*, родителите позитивно се изјасниле со 66,2% од вкупно анкетирани 80 родители. Од вкупниот број анкетирани родители, 60% сметаат дека вработените се грижат за однесувањето и безбедноста на учениците за време на одморите, приемот на учениците и нивното заминување од училиште. Во училиштето постојано се врши едукација за ненасилно однесување на учениците. Се реализираат содржини кои поттикнуваат позитивни особини кај учениците (соработка, почитување, толеранција, трпеливост). Се изнаоѓаат начини за мирно решавање на споровите меѓу учениците, учениците и возрасни.

однесување Процедура за регистрирање и превземање на мерки против појава на пушење, алкохолизам , користење и растурање на наркотични средства Процедура за грижа на учениците со телесни пречки во развојот Процедура за обезбедување на материјални средства за ученици од социјално загрозени семејства Насоки за справување со различни облици на насилство Досие на ученик	Анкетираните ученици со **59,9%** сметаат дека во училиштето отворено се зворува за неприфатливото однесување во него – агресивност, нетрпеливост, нетолеранција, непочитување. На прашањето. Во училиштето нè учат на меѓусебна толеранција, непочитување. На прашањето „*Во училиштето нè учат на меѓусебна толеранција, почитување на разликите на соченицитe и соработка*“, учениците во голем процент 84,6% се изјасниле позитивно. Учениците со **76,4%** сметаат дека во училиштето се поттикнуваат да се грижат едни за други, да развиваат емпатија. Самостојно и во соработка со соодветни институции, како и со родители се врши превенција против можни пороци со цел да се заштити здравствената состојба и психофизичкиот развој на учениците. Училиштето води грижа за стекнување на навики кај учениците за конзумирање на здрава храна. Реализирање на содржини и работилници со цел да се поттикнат учениците да конзумираат здрава храна и да ги знаат придобивките од истата. Во училиштето се врши идентификација на деца од социјално загрозени семејства и самостојно и во соработка со соодветните институции се настојува да се помага во училиштето и домот. Слободно може да се истакне хуманоста на дело при реализирање на одредени хуманитарни акции во нашето училиште. Во севкупната грижа за учениците многу е важен и правилниот физички развој на учениците. За правилен физички развој на учениците се потребни спортски активности кои треба да се реализираат во соодветните услови. Само **32,2%** од учениците сметаат дека спортската сала ги задоволува потребите за реализација на часовите по Физичко и здравствено образование, што е навистина мал процент.

	Здравје
План и програма за здравствена заштита и здравствено воспитување на учениците во Годишната програма Насоки за превенција од заболувања Систематизација на работни места Записници од надлежни органи Процедура за грижа за ученици кои заради хронично заболување подолго време отсуствуваат од наставата	Во корист на здравјето на учениците потребно е во училиштето хигиената да биде на високо ниво. Исто така преку разни предавања и работилници да се подигне свеста на учениците за зачувување на сопственото здравје. Во училиштето континуирано се превземаат хигиенски и превентивни мерки за подобра здравствена заштита на учениците. За хигиената во училиштето се грижат соодветно вработените лица со работни задачи непосредно поврзани со ова барање. Само **13%** од анкетираните ученици мислат дека хигиената во просториите во училиштето и во тоалетите е на високо ниво. Следењето на активностите за унапредување на здравјето на учениците се врши тековно во училиштето и во соработка со надлежни органи за контрола на хигиената и здравјето на учениците.

Годишна програма за работа на училиштето Програма за професионална ориентација на учениците Стручни материјали Анкета Тестирање Информации Предавање Евиденции Евидентен лист за идентификација Евидентен лист за советување Евидентен лист за ученик со посебен третман Информации Записници	**Советодавна помош за понатомошно образование на учениците** Училиштето редовно спроведува професионална ориентација и советување на учениците од IX (деветто) одделение, преку информирање на учениците, родителите и класните раководители за средните училишта во нашата општина и за сите струки кои им се достапни на учениците при упис во средно училиште. Сето ова се прави со цел да им се помогне на учениците да се ориентираат на она поле на работа кое најдобро им одговара на нивните психофизички особини и интереси. Во решавањето на емоционалните тешкотии по потреба се вклучуваат соодветни стручни институции. Висок процент од анкетираните ученици **82,5%** се изјасниле дека кога имаат проблем знаат на кого треба да му се обратат и да добијат соодветна помош. **62,5%** од родителите сметаат дека училиштето е отворено за помош и соработка преку работата на стручната служба (педагог, психолог).

	Следење на напредокот
Ученичко протфолио Ангедотски белешки Ученичко досие Аналитичко – синтетички записи по класи, фикциони периоди Евидентен лист за успехот на ученик Одделенска книга План за следење, проверување и оценување на напредокот и постигањата на ученикот Стручни материјали Прегледи Извештаи Анализа Евиденции за новодојдени и заминати ученици	Наставниците континуирано го следат и бележат напредокот на учениците во текот на целата учебна година. Водат целосна евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик/ученичка како и за неговиот/нејзиниот интелектуален, социјален и емоционален развој. **80,6%** од наставниците се изјасниле дека редовно ги информираат родителите за успехот преку организирани родителски средби (индивидуалн, групни). **100%** од анкетираните наставници потврдуваат дека им даваат повратна информација за постигањата на учениците (усна и писмена). За напредокот на учениците континуирано се информираат и родителите. **66,3%** од анкетираните родители се изјасниле дека училиштето редовно организира родителски средби и приемни денови со цел да се зголеми соработката со родителите. На овој начин се споделуваат информации на напредокот и постигањата на учениците. **60%** од родителите истакнаа дека информациите што се однесуваат на сите аспекти од работата на училиштето како што се: целите, организацијата, идните активности и постигањата на учениците секогаш ми се достапни како родител. Добиените показатели овозможуваат понатамошно унапредување на напредокот и постигањата на учениците.

Разговори Интервјуа Анализи	Наставници Директор Стручни соработници	Наставниците ги следат потребите и однесувањата на учениците на организиран начин при што соработуваат со директорот и стручните соработници. **100%** од анкетираните наставници се изјасниле дека го почитувааат интелектуалниот и емоционалниот развој на учениците. Наставниците сакајќи да дадат безрезервна поддршка на учениците во голем процент **69,4%** потврдуваат дека ја прилагодуваат наставата според личноста на ученикот, почитувајќи ги интелектуалните и социоемоционални вредности на неговата личност. **66,7%** од наставниците се изјасниле дека разменуваат искуства со различни стручни и одделенски активи во училиштето, но и пошироко. Дискусиите за учениците на одделенските совети им помагаат на наставниците да ги збогатуваат сознанијата заради објективност во проценувањето на причините за однесувањето на поедини ученици. Поради донесувањето на одредени мерки за подобрување тие ги усогласуваат своите ставови по претходно образложување на конкретните ситуации. Наставниците мислат дека навременото информирање на родителите за поведението на нивните деца помагаат за поефективна соработка за надминување на воочените проблеми.
Разговори Интервјуа Анализи Листи за самопроценување	Наставници Ученици Директор Стручни соработници	Учениците истакнуваат дека на училиште се чувствуваат безбедно и убаво. **73,3%** од учениците посочуваат дека постои големо почитување и учтивост од страна на другите ученици и наставниците. Учениците изнесуваат дека често се пофалени за нивните постигања и се мотивираат од страна наставниците за уште еден подобар успех и поголеми постигнувања**. 74,3%** од анкетираните ученици се изјасниле дека поддршката која ја добиваат од наставниците, стручните соработници и директорот резултираат со голема соработка и взаемно почитување. Најголем дел од учениците се обраќаат на возрасните лица во училиштето во моментот кога им е потребна помош. Учениците го почитуваат куќниот ред и одлуките во училиштето. Се вклучуваат во хуманитарни активности за потребите на ученици од нашето училиште и поширокота средина.

		Многу е важно што кај голем број од учениците се појавува емпатија кон послабите ученици и истите им помагаат на послабите ученици во работата во групи. Соработката, помагањето и почитувањето меѓу учениците е на високо ниво. Учениците се свесни дека не смеат да постојат препреки помеѓу нив, ги почитуваат различностите и туѓото мислење, градат сопствен став и имаат свое мислење. Им помагаат на ученици со емоционални проблеми заради полесно прилагодување во паралелката преку постојано дружење. Даваат мислење за сопствените желби за продолжување на образованието.
Разговори Интервјуа Констатации Предлози Извештаи Анкети Коментари		Од собраните податоци од страна на анкетираните родители, најголем број од родителите сметаат дека нивните деца се чувствуваат безбедни во училиштето. **66,3%** од анкетираните родители сметаат дека во училиштето постои меѓусебна соработка и взаемно почитување на родителите и наставниот персонал. Родителите искажуваат големо задоволство од вклученоста во активностите предвидени за учениците. Секогаш се навремено известени и консултирани, со **76,3%** позитивно се изјаснуваат на прашањето дека „Училиштето бара мислење и поддршка од родителите кога се во прашање активностите кои мора да ги финансираат родителите.“ Поголемиот дел од родителите сметаат дека училиштето е секогаш отворено за помош и соработка преку работата на стручната служба (педагог, психолог). Повеќето анкетирани родители сметаат дека треба да се подобрат условите со обезбедување на соодветна спортска сала за непречено одвивање на наставата по физичко образование. Родителите предлагаат неколку работи кои би можеле во иднина да се преземат како што се: реновирање на тоалетите, нова спортска сала, хортикултурно уредување на дворот, подобрување на хигиената во училиштето (посебно тоалетите), подобрување на услови за реализација на наставата, уредување на спортските терени и др.

Резултати
Клучни јаки страни: – Учениците се чувствуваат убаво и пријатно во училишната средина. За грижата, благосостојбата и заштитата на учениците се грижат сите субјекти вклучени во воспитно-образовниот процес. За заштита и безбедноста на учениците за време на одморите и за време на наставата се грижи стручната служба, техничкиот персонал и дежурните наставници; – Идентификација и следење на социо-емоционалните компоненти за развојот на учениците. Ангажирањата се насочени кон превентивни активности и поддршка на социјалното, емоционалното и менталното здравје на учениците според нивните карактеристики и потреби; – Учениците во училиштето се поттикнуваат да се грижат едни за други, да развиваат емпатија. Во училиштето се поттикнуваат учениците на меѓусебна толеранција, почитување на разликите на соучениците и соработка; – Учениците кога имаат проблем знаат на кого треба да му се обратат и да добијат соодветна помош. Имаат развиено чувство на сигурност и поддршка од сите субјекти во училиштето (наставници, директор, стручна служба); – Соработката на родителите со наставниците, стручната служба, директорот и добивање информации за напредокот и постигањата на учениците; – Постоењето на тимска ангажираност за разрешување на конфликтни ситуации. Во училиштето тимски се делува при решавањето на конфликтите; – Настојување да се почитуваат мислењата и предлозите на родителите. Соработката со родителите е континуирана, а доколку има потреба таа е позачестена, се реализира советувањето со родителите, со што се постигнува заемна корист на родителот и училиштето.
Слаби страни: – Хигиената во просториите во училиштето особено во тоалетите; – Недоволни услови за физичка активност на учениците, особено во зимскиот период заради немање на адекватна спортска сала во училиштето; – Подобрување на условите за рекреативни активности на учениците во училишниот двор и хортикултурно уредување на дворот.

Анализа на резултатите

Училиштето претставува безбедна и пријатна средина за учење. Во училиштето се гради позитивен став за позбедено и поуспешно вклучување на учениците во воспитно-образовниот процес. Учениците добиваат поддршка и соодветна советодавна помош од страна на стручната служба. Ангажирањата на учениците се насочени кон превентивни активности и поддршка на социјалното, емоционалното и менталното здравје на учениците според нивните карактеристики и потреби. Низ планирани активности се реализираат повеќе задачи со цел да се едуцираат и запознаваат учениците и родителите за позитивен развој на нивните деца, со цела да се развива емпатија. Учениците се поттикнуваат на почитување, соработка, толеранција со цел да се намалат или избегнат конфликтните ситуации. Во училиштето активно работи педагошко-психолошка служба чии програмски активности се одвиваат континуирано и координирано низ целокупната воспитно-образовна дејност. Професионалниот развој на учениците се реализира низ сите подрачја во наставните и воннаставните активности со посебен акцент на учениците од IX (деветто) одделение кога тие се определуваат за понатамошно средно образование.

Во училиштето се води евиденција за напредокот, редовноста, поведението и развојот на учениците и информирањето на сите субјекти кои се вклучени во воспитно-образовниот процес се врши на организиран начин. Навремено и континуирано се известуваат родителите за напредокот и постигањата на учениците. Родителите се вклучени во активностите на училиштето со давање свои предлози, сугестии и забелешки.

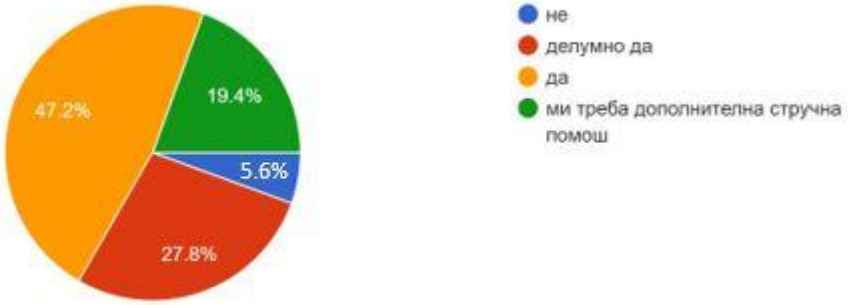
Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на оваа подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Подобрување на условите за рекреативни активности на учениците;
- Обезбедување на адекватна спортска сала во училиштето, со цел учениците да имаат услови за добра физичка активност и во зимскиот период од годината;
- Подобрување на хигиената во просториите во училиштето, хигиената во тоалетите и оплеменување на ходниците и училишниот двор.

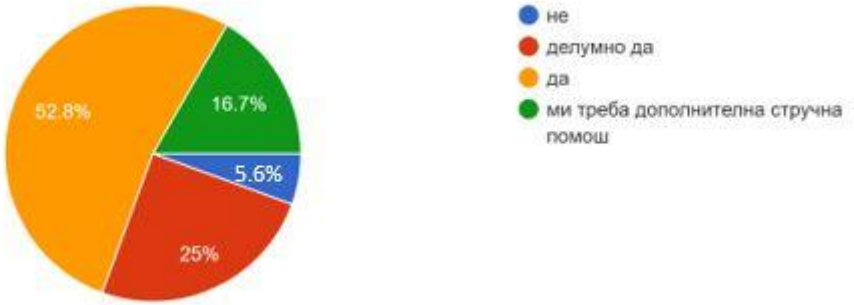
Анкетни прашалници

Наставници

8. Можам да подготвам посебни форми, модели и инструменти за да ги идентификувам учениците со потешкотии во учењето, а воедно и со нив да работам.



9. Можам да подготвам посебни форми, модели и инструменти за да ги идентификувам надарените и талентираните ученици, а воедно и со нив да работам.



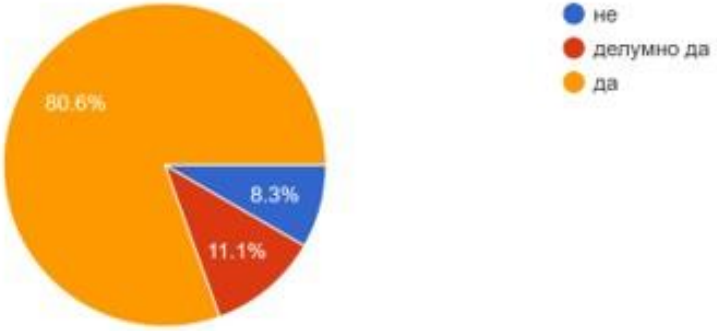
11. Го почитувам интелектуалниот и емоционалниот развој на ученикот.



15. Им давам повратна информација за постигањата на учениците (усна или писмена).

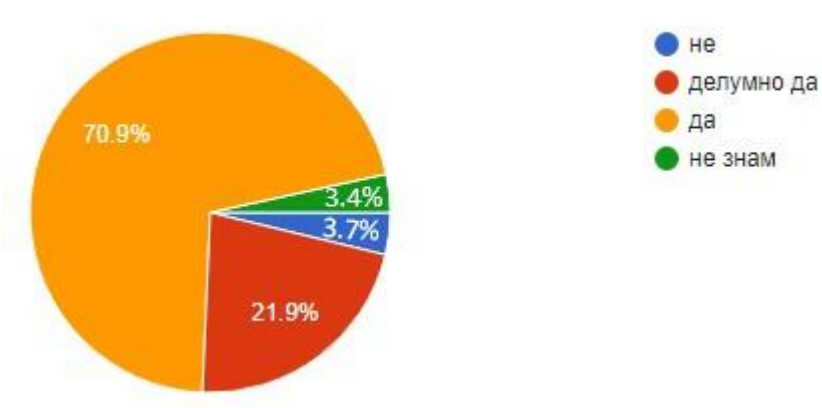


16. Редовно известувам за успехот преку организирани родителски средби (индивидуални, групни).

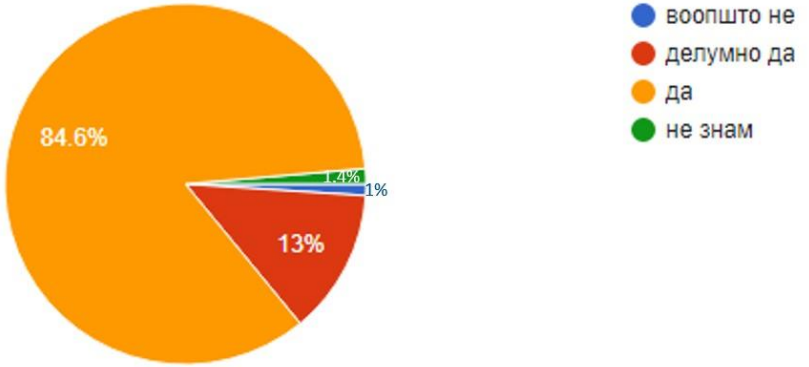


Ученици

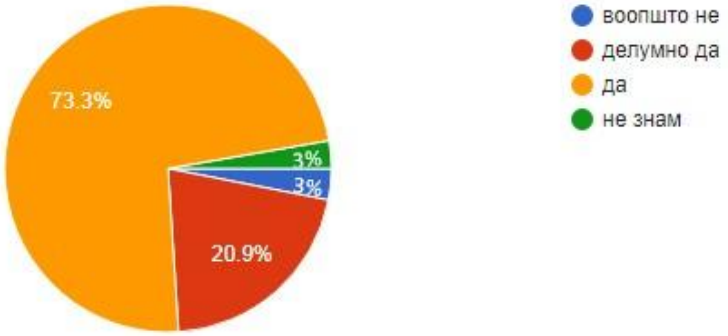
4. Сакам да доаѓам на училиште, затоа што тука добро се чувствувам.



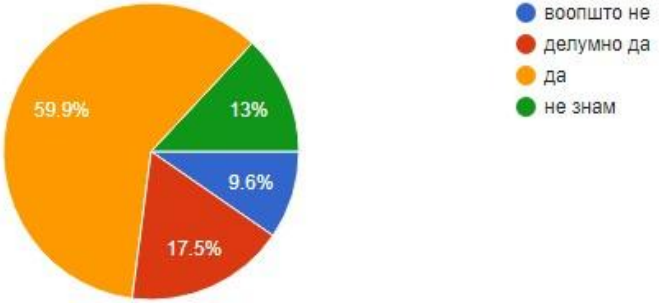
5. Во училиштето нè учат да бидеме одговорни за своите постапки.



8. Другите ученици и наставниците се однесуваат учтиво кон мене.



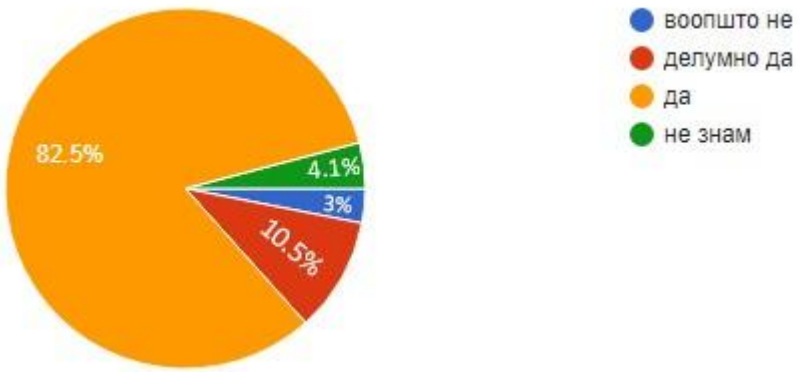
12. Во училиштето отворено се зборува за неприфатливо однесување во него – агресивност, нетрпеливост, нетолеранција, непочитување.

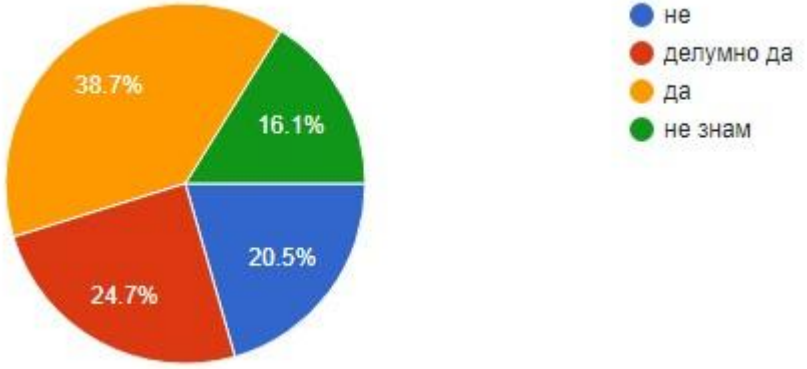


14. Кога имам проблем знам на кого да се обратам.

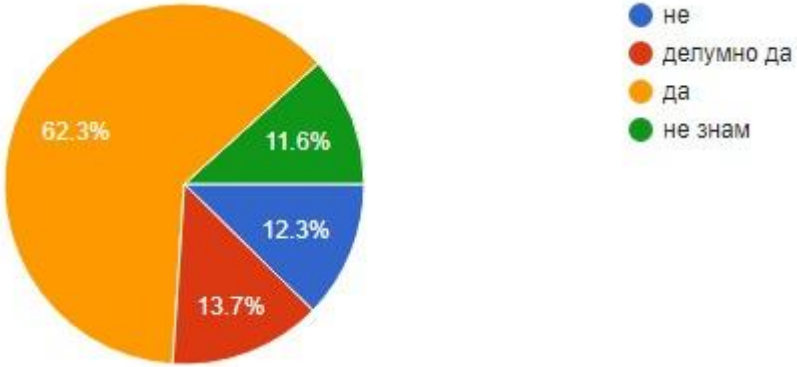
20. Наставниците редовно реализираат дополнителна и додатна

настава.

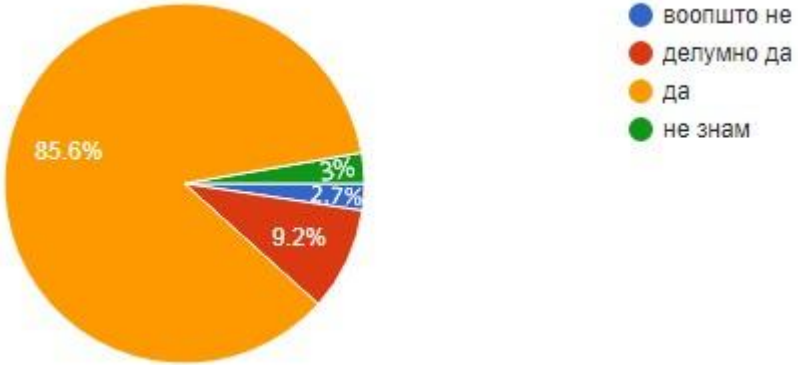




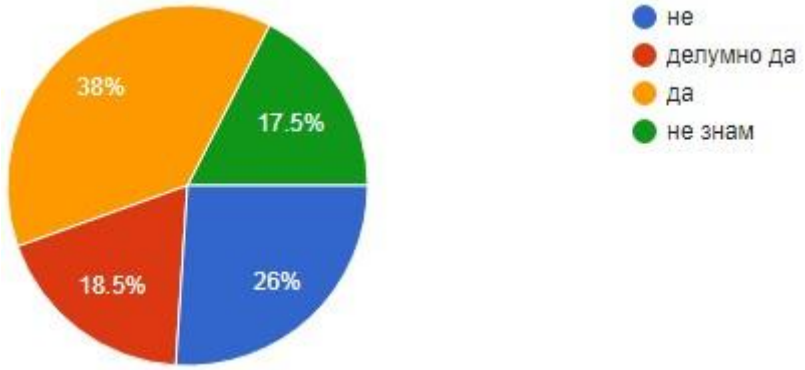
21. Во одделението еднакво се работи со ученици кои се талентирани, надарени или имаат потешкотии.



23. Во училиштето нè учат да ја почитуваме сопствената и културата и традицијата на другите етнички заедници во Македонија.

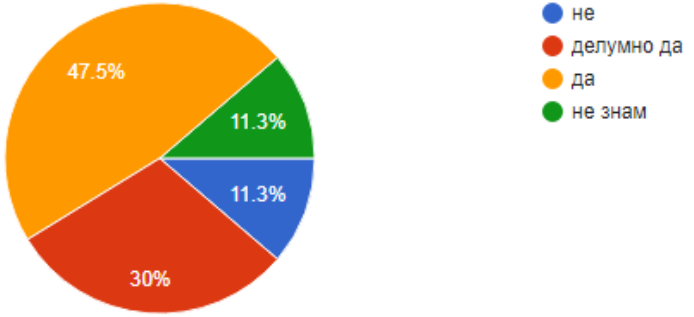


31. Запознат сум со работата на Ученичкиот парламент преку претседателот на мојата паралелка. Знам како и преку кои тела да ги поставам моите барања во училиштето.

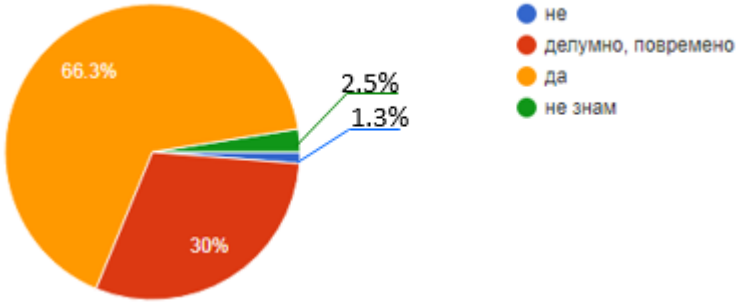


Родители

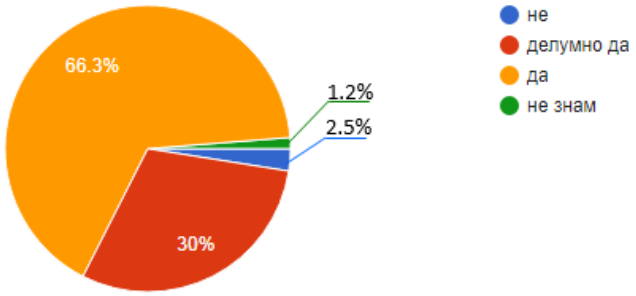
5. Родителите имаат доверба во училиштето да ги изнесат различните социјални, економоски, интелектуални, емоционални проблеми на семејството и учениците за кои им е потребна поддршка.



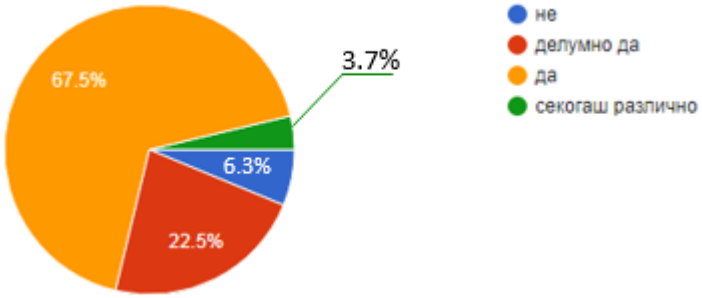
6. Училиштето редовно организира родителски средби и приемни денови со цел да се зголеми соработката со родителите.



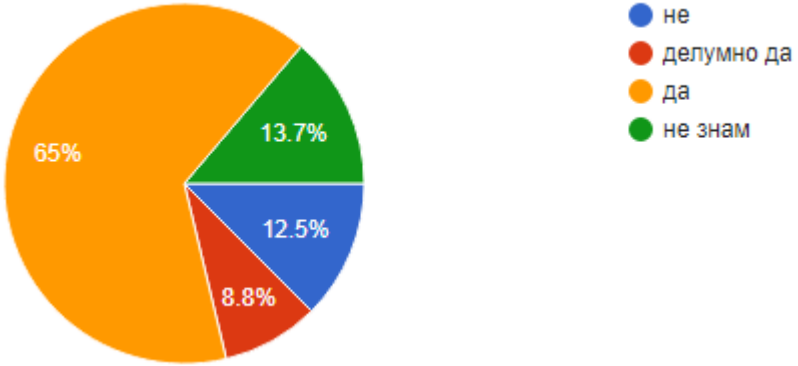
7. Во училиштето постои меѓусебна соработка и взаемно почитување на родителите и наставниот персонал.



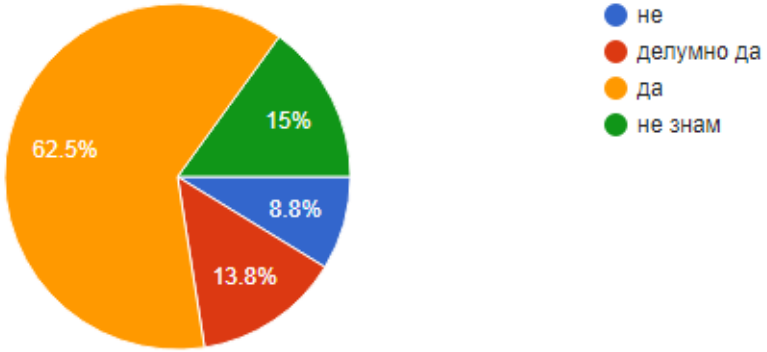
8. Знам каде и кому да се обратам за различни информации кои ми требаат од училиштето.



13. Училиштето дава можност за избор на втор странски јазик, слободни изборни предмети според потребите на учениците.



14. Училиштето е отворено за помош и соработка преку работата на стручната служба (педагог, психолог).



5. Подрачје: Училишна клима и односи во училиштето

Приоритената задача на нашето училиште е да создаде пријатна и безбедна средина за сите субјекти вклучени во воспитно-образовниот процес. Средина која ќе биде мотивирачка, каде ќе се промовираат заедништвото, колегијалноста, слога и заедничката соработка, почит на личноста и работата, половата еднаквост и добрите меѓучовечки односи наставник-ученик-родител.

Оддели во рамките на подрачјето

- Развивање и негување на добри меѓучовечки односи;
- Промоција на заедништвото, соработка, почит, полова еднаквост.

Собирање на податоци	
Програма за воспитна работа на училиштето Статут Програма за воспитните вредности на толерантноста Правилник за педагошки мерки Пофалби Награди Признанија Кодекс на однесување Куќен ред на училиштето Програма на заедницата на учениците Програма на одделенски совет Програма за соработка со родители Правила на однесување на училиштето за надворешни лица кои го посетуваат училиштето за разни потреби	Во училиштето се работи на развивање добра организациска структура како амбиент кој е одраз на тоа како во него се чувствуваат и однесуваат вработените, учениците и нивните родители. Во училиштето се изготвуваат оперативни планирања за развивање на воспитните компоненти за развојот на личноста на ученикот во текот на учебната година со конкретизирани цели, активности, вклучени лица во реализацијата на активностите и време на реализација на истите. Воспоставувањето на толерантноста се настојува да се остварува во рамките на сите наставни дисциплини, на сите нивоа и во сите подрачја на воспитно-образовната дејност во училиштето. На овој план се афирмираат вредности (заедништво, слога, заедништво меѓу различните субјекти, соработка, солидарност, делење меѓу себе), почитување на различноста, толеранција, запознавање со различностите, полова еднаквост, коегзистенција, мулти-култура. Однесувањето на учениците и на другите вработени во училиштето е регулирано со почитување на правила во чие донесување се настојува да бидат вклучени и учениците и родителите. Овие правила тековно се надополнуваат според согледаните потреби на настатите ситуации. За спроведување на истите се дискутира на состаноците на соодветни органи и тела.

Одделенски дневник Полугодишен и годишен извештај Протокол за набљудување на час	Училиштето континуирано влијае на стимулирање на ученичкото презентирање низ разни форми во училиштето и надвор од него. Стилот на наставникот за воспоставување на погодна атмосфера е еден од показателите за изведување на стратегија за насочување на активностите за позитивен однос кон учениците, за постигнување на повисоки резултати. Според протоколот за набљудување на мотивираноста на ученици со различни способности, наставниците во воспитно-образовната работа ги почитуваат барањата за правилно формирање на групи на ученици во кои се почитува колективизмот во заедничката работа.
Годишна програма за работа на училиштето План за натпревари Паноа со пофалби и награди Изложени трудови Медиумско промовирање	Училиштето рамноправно им дава можност за презентирање на знаењата и умеењата на учениците од двата пола и со различни способности, почитвуајќи ги нивните посебни афинитети. Наставниците, директорот и стручните соработници соработуваат со ученичките заедници на паралелките и со ученичката заедница на училиштето.
Куќен ред Социометриска техника Преглед на социјалната структура на родителите на учениците	Интерперсоналните односи во паралелката во даден момент се испитуваат и анкетираат заради добивање на повеќе показатели: структура на групата, интергрупните односи, спротивностите во групата, социјалната приспособеност, социјалниот статус на ученикот.

Записници од родителско-наставнички средби Одделенски дневник Дневник за работа на стручни соработници Записници од Совет на родители	Во изградувањето на меѓусебните односи, учениците од обата пола ги почитуваат позитивните насоки на другарството и пријателството, во заемна соработка и смисла на колективен живот од аспект на хуманизација на односите меѓу половите. Со куќниот ред, се воспоставуваат протоколни постапки од моментот на влегување во училиштето, до моментот на неговото напуштање.
План за обработка на одредбите (членовите на конвенцијата на правата на детето) Записник од состанок на Совет на родители Педагошка евиденција и документација План и програма за јавна и културна дејност	Училиштето е отворено за соработка и со другите основни и средни училишта во локалната средина и пошироко, заради остварување на заедничките потреби и цели. Во училиштето се развива процес на недискриминација и почитување на детската личност во наставните и воннаставните активности. Правата на децата се почитуваат низ целокупниот воспитно-образовен процес од сите вработени лице во училиштето. Континуиран е процесот за информирање на родителите за имплементација на правата на децата. Низ реализација на целите на наставните програми учениците се запознаваат и учат за сопствената култура и традиција, а исто така и за другите етнички заедници во Р.С. Македонија.

План и програма за соработка со родители План и програма за работа на Совет на родители Совет на родители План и програма за општествено корисна и хуманитарна работа на учениците		Училиштето настојува одредени цели од воспитно-образовната програма да ги реализира во соработка со невладини организации и бизнис секторот. Преку вклучувањето на учениците во општествена и друга корисна работа кај нив се развива љубов и позитивен однос кон работата и се развива правилно сфаќање на физичкиот и интелектуалниот труд. Преку индивидуални и групни средби, средби по укажана потреба за постигнување на одредени цели од информативна, педагошко-инструктивна или советодавна природа, плански се остварува соработката меѓу училиштето и родителите при што се настојува родителите континуирано да бидат информирани за когнитивните, емоционалните, социјалните и психомоторните компоненти од развојот на личноста на детето.
Разговор Набљудување Согледување на посетени часови	Наставници Директор Педагог Психолог	Наставници: од **36** испитаници, **69,4%** од наставниците ја прилагодуваат наставата според личноста на ученикот, почитувајќи ги интелектуалните и социоемоционалните вредности на неговата личност **77,8%** користат различни пристапи во наставата **66,7%** од наставниците разменуваат искуствата со различни ситуации и одделенски активи во училиштето, но и пошироко **80,6%** редовно известуваат за успехот на учениците преку организирање на родителски средби (групни и индивидуални) **38,9%** се изјасниле дека наставниците развиваат и негуваат добри меѓучовечки односи во колективот **41,7%** покажуваат дека наставниците промовираат и афирмираат заедништво, слога, соработка, почит, полова еднаквост во училиштето **41,7%** се изјасниле дека во училиштето се промовира тимска работа **69,4%** се изјасниле дека училиштето ги мотивира наставниците за воспоставување на пријатна атмосфера за работа.

Анкета Разговор	Наставници Педагог Психолог	Анкетирани се вкупно **296 ученици** од обата пола **70,9%** од анкетираните ученици се изјасниле дека сакаат да доаѓаат на училиште, зошто таму добро се чувствуваат **84,6%** одговориле дека на училиште ги учат да бидат одговорни за своите постапки **76,4%** истакнале дека на училиште ги поттикнуваат да се грижат за другите **84,6%** од учениците истакнале дека во училиштето ги учат на меѓусебна толеранција, почитување на разликите на соучениците и соработка **73,3%** од учениците истакнале дека другите ученици и наставници се однесуваат учтиво кон нив **59,9%** одговориле дека во училиштето отворено се зборува за неприфатливо однесување во него – агресивност, нетрпеливост, нетолеранција, непочитување **82,5%** истакнале дека знаат на кого да му се обратат ако имаат проблем **39,4%** сметаат дека имаат право самостојно да избираат наставни предмети според сопствените афинитети од понудените во училиштето **38,7%** одговориле дека наставниците редовно реализираат дополнителна и додатна настава **62,3%** од анкетираните ученици одговориле дека во одделението еднакво се работи со ученици кои се талентирани, надарени или имаат потешкотии **85,6%** истакнале дека во училиштето ги учат да ја почитуваат сопствената и културата и традицијата на другите етнички заедници во Македонија **38%** запознати се со работата на Ученичкиот парламент преку претседателот на паралелката и знаат како и преку кои тела да ги постават своите барања во училиштето

Анкета Разговор Дискусија	Родители Наставници Директор Педагог Психолог	Од анкетираните **80** родители, поголемиот дел сметаат дека етосот во училиштето е развиен **67,5%** од родителите одговориле дека училиштето е отворено за соработка со родителите **66,3%** од испитаниците одговориле во училиштето постои меѓусебна соработка и взаемно почитување на родителите и наставниот персонал **67,5%** знаат каде и кому да се обратат за различни информации кои им требаат од училиштето **62,5%** од родителите негуваат и развиваат добри меѓучовечки односи во паралелката **76,3%** истакнале дека училиштето бара мислење и поддршка од родителите кога се во прашање активностите кои мора да ги финансираат родителите **52,5%** одговориле дека работата на Советот на родителите е јавна и отворена за присуство на заинтересираните **41,3%** сметаат дека училиштето ги прифаќа иницијативите и сугестиите од Советот на родители **60%** од родителите одговориле дека вработените се грижат за однесувањето и безбедноста на учениците за време на одморите, приемот на учениците и нивното заминување од училиште

Резултати
Клучни јаки страни: – Училиштето ги мотивира наставниците за воспоставување на пријатна атмосфера за работа; – Училиштето промовира и афирмира заедништво, слога, соработка, почит, полова еднаквост; – Училиштето ги мотивира наставниците да развиваат и негуваат тиска работа.
Слаби страни: – Во процесот на избор на наставни предмети да им се даде слобода на учениците самостојно да избираат наставни предмети според сопствените афинитети од понудените од училиштето; – Наставниците слабо негуваат и развиваат добри меѓучовечки односи во колективот; – Слаба прифатеност на иницијативите и сугестиите од Совет на родители.

Анализа на резултатите

Во училиштето, учениците се мотивирани од наставниците, се воспоставува пријатна атмосфера за работа. Се промовира и афирмира заедништво, слога, соработка, почит, полова еднаквост.

Училиштето ги мотивира наставниците да развиваат и негуваат добри меѓучовечки односи, почит кон родителите и учениците. Се настојува добро да се чувствуваат вработените, учениците и нивните родители. За унапредување на воспитните компоненти од развојот на личноста на ученикот се планираат и програмираат одредени активности. Се настојува да се почитува различноста меѓу учениците и конфликтни ситуации да се решаваат на конструктивен начин.

Се почитуваат правата на децата низ целокупниот воспитно-образовен процес.

Соработката меѓу училиштето и родителите/старателите се остварува на планиран начин.

Учениците се поттикнуваат да се вклучуваат во повеќе активности во училиштето, локалната заедница и поширокаta средина.

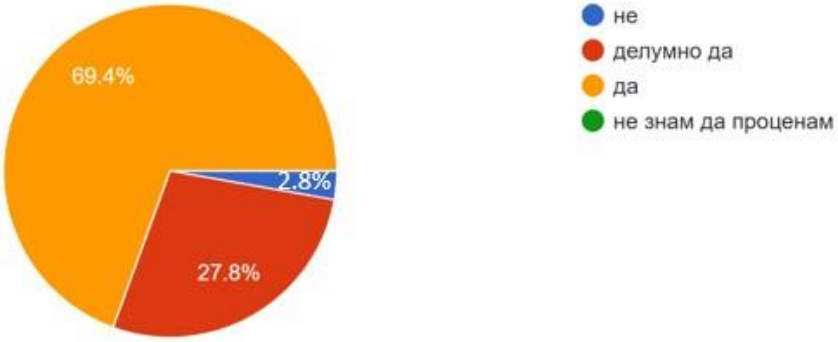
Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на оваа подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Создавање модели за поддршка, вклученост на родителите во наставните процеси, развивање партнерски однос со локалната заедница.

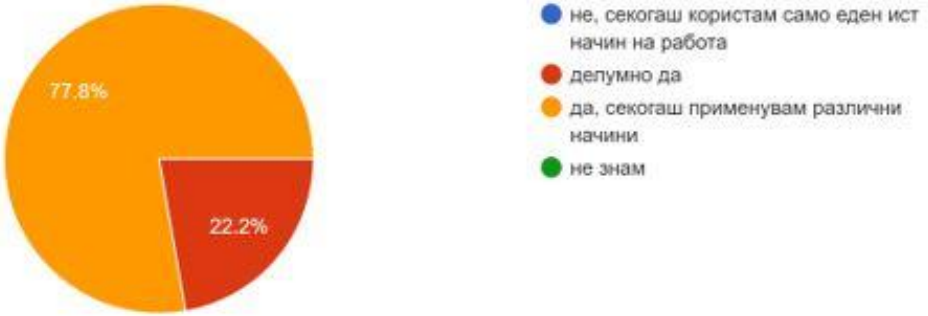
Анкетни прашалници

Наставници

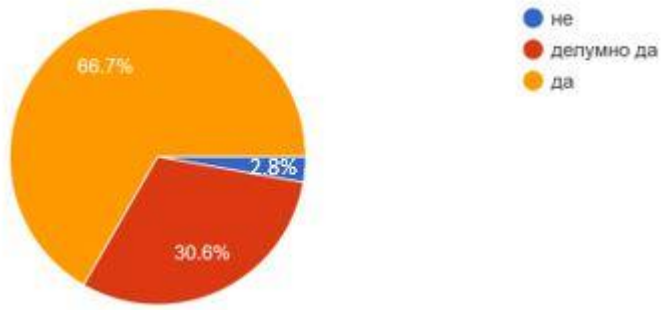
12. Ја прилагодувам наставата според личноста на ученикот, почитувајќи ги интелектуалните и социоемонционални вредности на неговата личност.



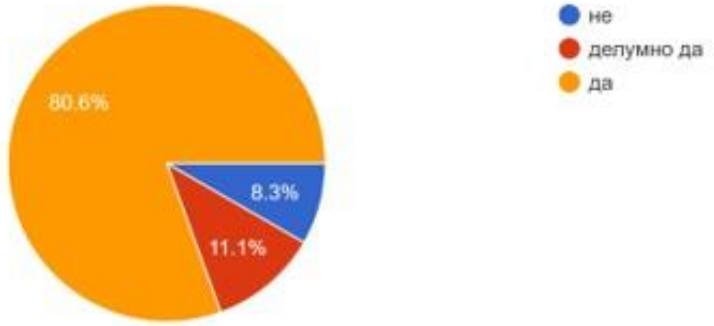
13. Користам различни пристапи во наставата – фронтална, демонстративна, поттикнување на критичко размислување, експериментална, интерактивна итн.



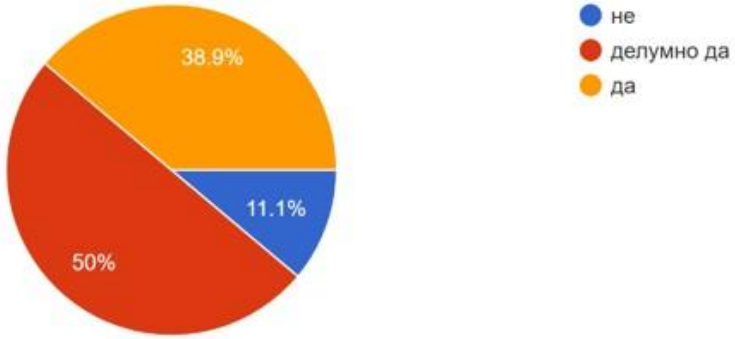
14. Разменувам искуства со различните стручни и одделенски активи во училиштето, но и пошироко.



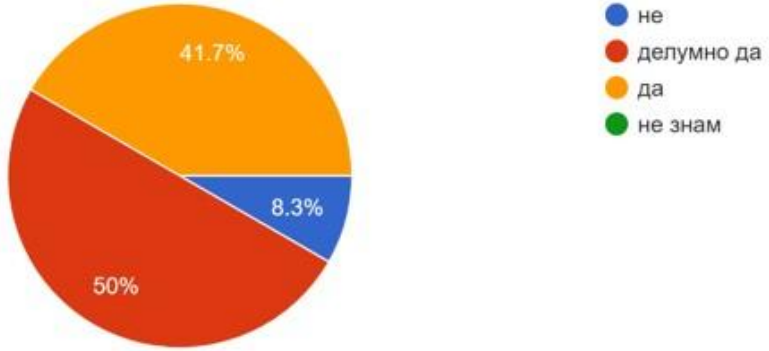
16. Редовно известувам за успехот преку организирани родителски средби (индивидуални, групни).



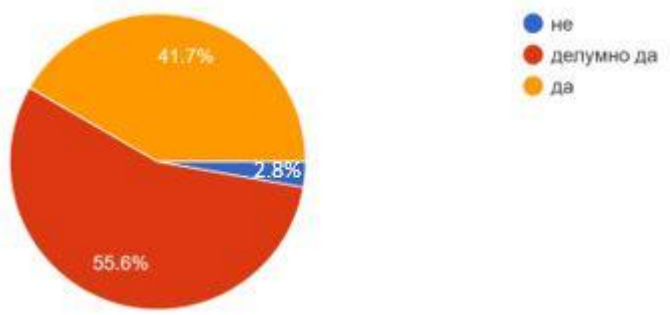
17. Наставниците негуваат и развиваат добри меѓучовечки односи во колективот.



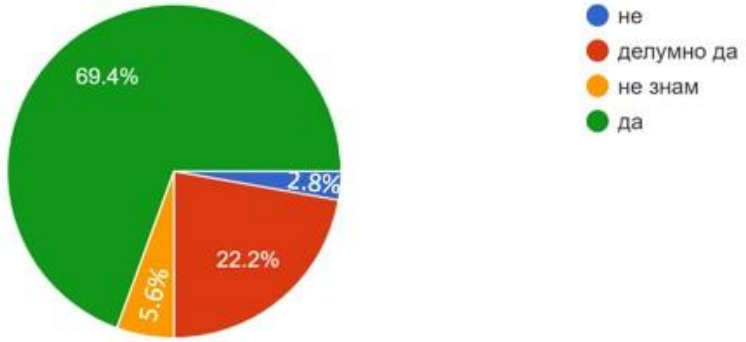
18. Наставниците промовираат заедништво, слога, соработка, почит, полова еднаквост во училиштето.



19. Во училиштето се промовира тимска работа.

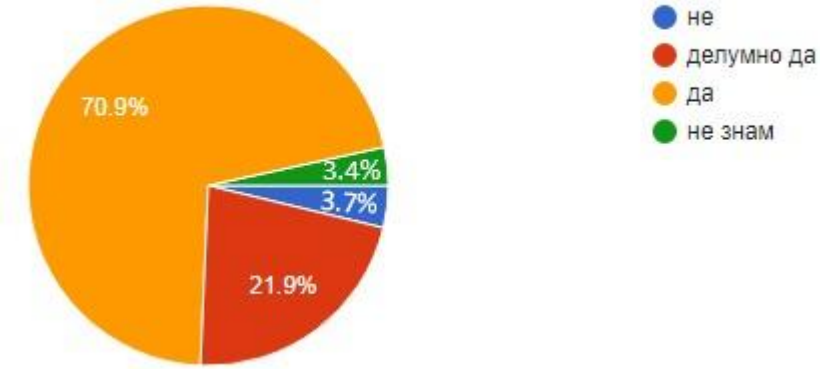


20. Училиштето ги мотивира наставниците за воспоставување на пријатна атмосфера за работа.

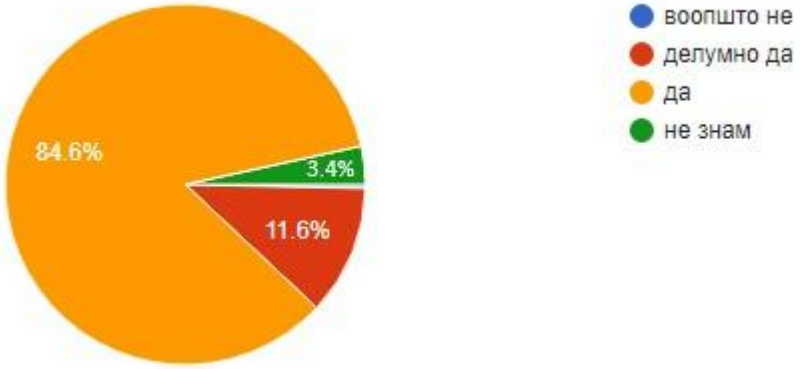


Ученици

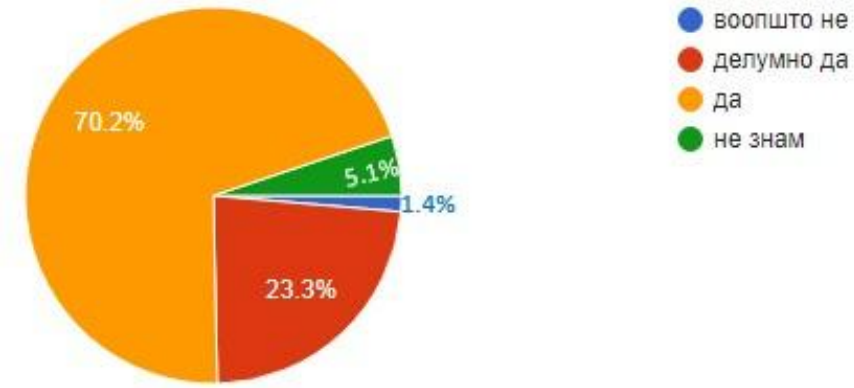
4. Сакам да доаѓам на училиште, затоа што тука добро се чувствувам.



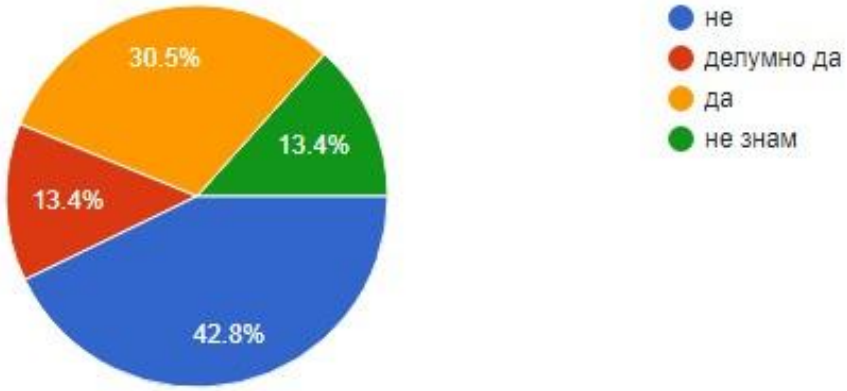
7. Во училиштето нè учат на меѓусебна толеранција, почитување на разликите на соучениците и соработка.



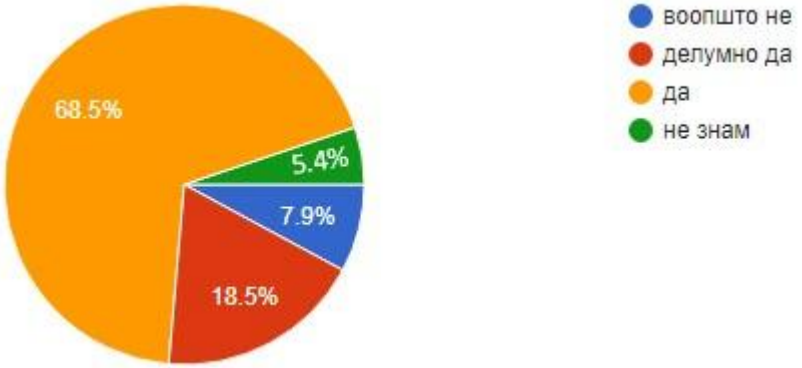
10. Во училиштето редовно се пофалени позитивните постапки и успеси на учениците.



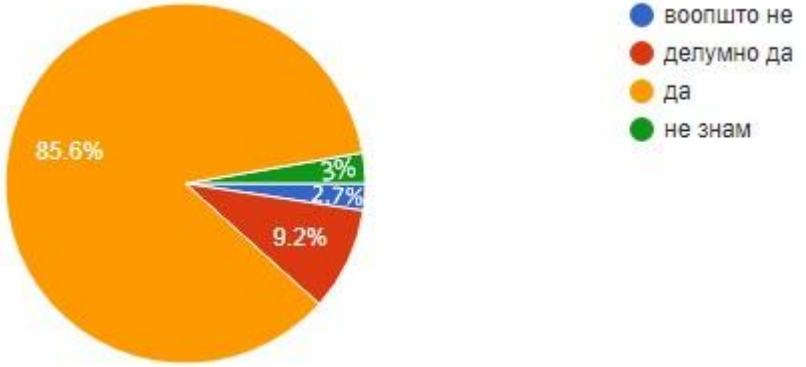
13. Во училиштето сум забележал пример на физичко и психичко насилство.



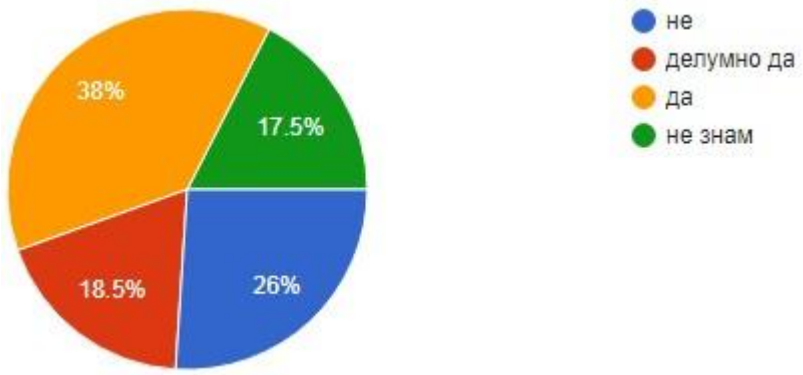
18. Во нашето училиште постои работна атмосфера за време на часовите, слободните ученички активности и воннаставни активности.



23. Во училиштето нè учат да ја почитуваме сопствената и културата и традицијата на другите етнички заедници во Македонија

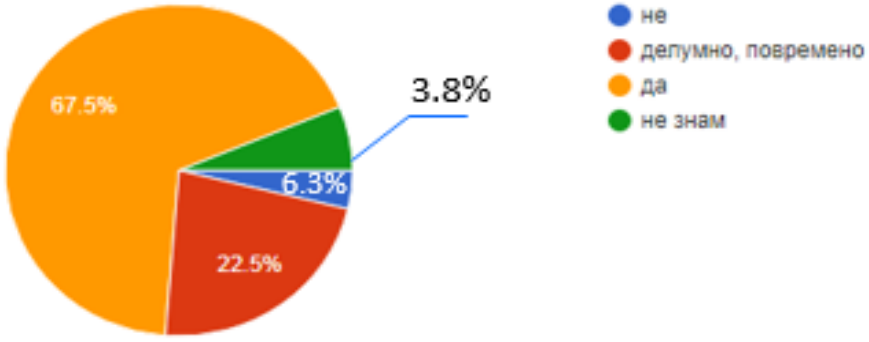


31. Запознат сум со работата на Ученичкиот парламент преку претседатолот на мојата паралелка. Знам како и преку кои тела да ги поставам моите барања во училиштето.

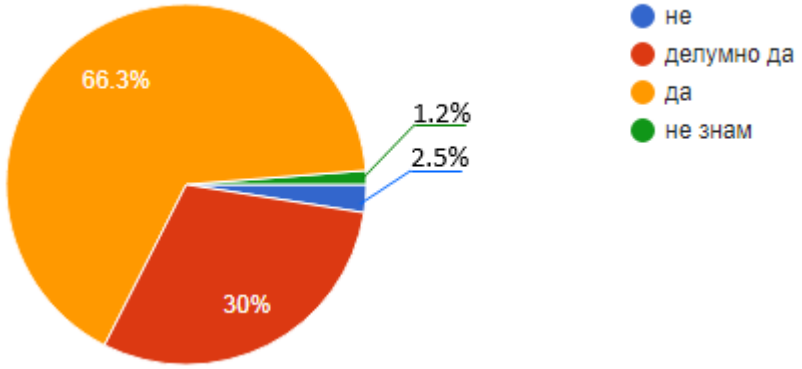


Родители

4. Училиштето е отворено за соработка со родителите



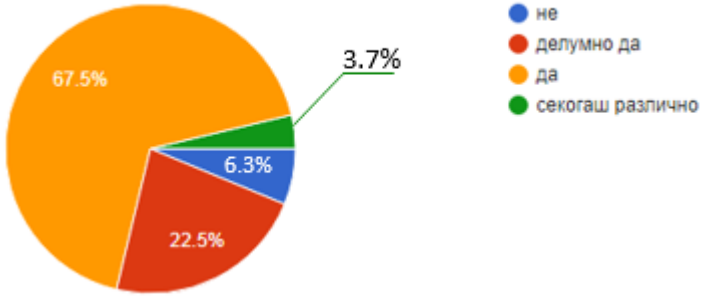
7. Во училиштето постои меѓусебна соработка и взаемно почитување на родителите и наставниот персонал.



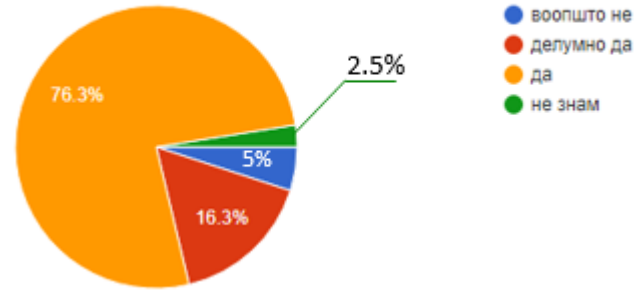
8. Знам каде и кому да се обратам за различни информации кои

9. Родителите негуваат и развиваат добри меѓучовечки односи

ми требаат од училиштето.

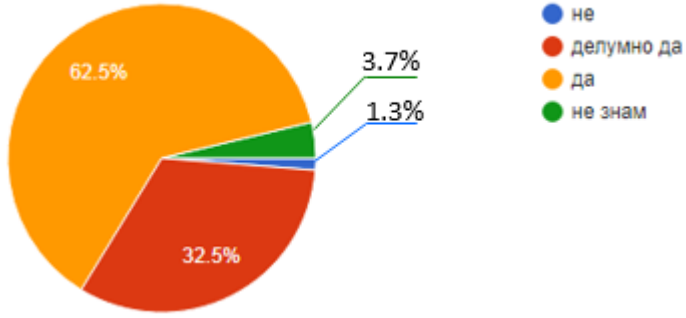


11. Училиштето бара мислење и поддршка од родителите кога се во прашање активностите кои мора да ги финансираат родителите.

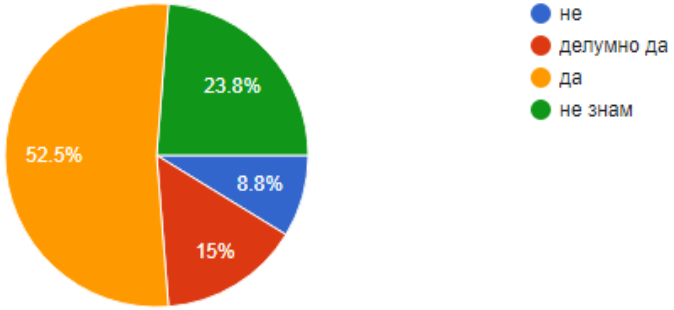


16. Училиштето ги прифаќа иницијативите и сугестиите од Советот на родители.

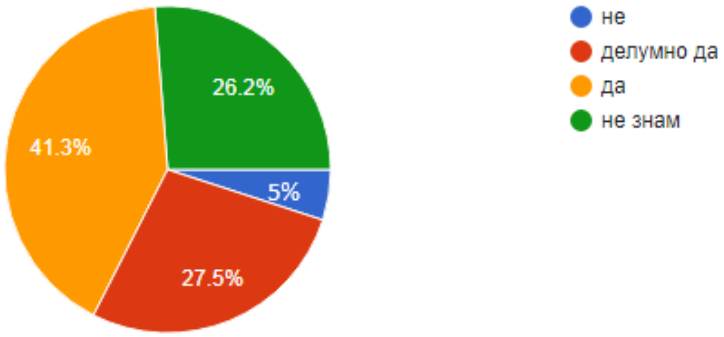
во паралелката.

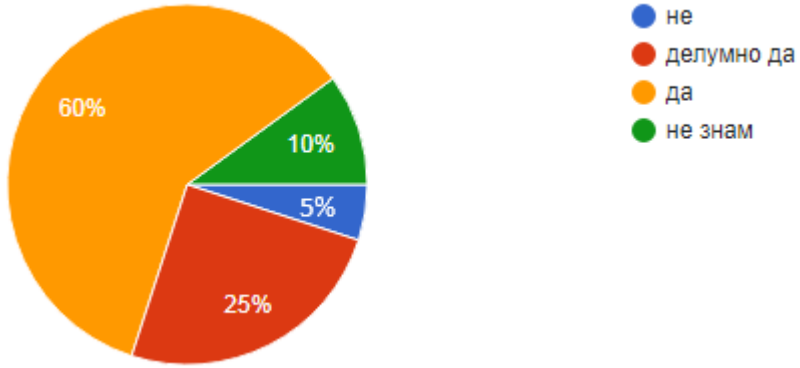


15. Работата на Советот на родителите е јавна и отворена за присуство на заинтересираните.



18. Вработените се грижат за однесувањето и безбедноста на учениците за време на одморите, приемот на учениците и нивното заминување од училиште


26.2%
41.3%
5%
27.5%
не
делумно да
да
не знам


60%
10%
5%
25%
не
делумно да
да
не знам

6. Подрачје: Ресурси

Актуелните случувања до светот, во смисла на здравствена криза, детерминирана промена на моделите на следењето на наставата, нејзината реализација и формите, начините, стратегиите и инструментите со кои истата може да се реализира. Ако досега се зборуваше за примена на ИТ технологијата со минимум од 30% застапеност на дигитални содржини и ИТ содржини, со настапувањето на наставата од далечина, целосно се промени пристапот, но и начините на работа на наставниците и учениците, а се зголеми и вклученоста на родителите/старателите во наставниот процес како трет исто важен фактор за непречено одвивање на наставниот процес. Оттука се наметна потребата од изградба на модерни и современи образовни системи во кои мора да има одговорна, адаптивна и иновативна внатрешна клима. Училиштето се приклучи на националната платформа за образование, овозможи да се развиваат континуирано ефективни методи на учење и поучување кои се резултат на принципите на достапност, соодветност, активно учество, наглednост, систематичност, трајност на знаењата, практика и квалитет кој веќе постои во училиштето.

Со постоечката просторна уреденост со делумен број на наставни средства и помагала кои се користат за да се обезбеди повисок степен на знаења и постигања за учениците, со набавка на нови ПС-уреди, осовременување на постоечките капацитети, се настојува да се одговори на поставените задачи.

Проблем кој се провлекува е непостоењето на адекватна спортска сала во училиштето заради што реализацијата на часовите по физичко и здравствено образование, изборен спорт и слободни ученички спортски активности е отежнато во сала која не ги задоволува потребите.

Оддели во рамките на подрачјето

- Современи наглedни средства;
- Обезбедување на соодветен наставен софтвер;
- Подобрување на просторните услови за реализација на наставата.

Собирање на податоци	
Годишна програма за работа на училиштето План за развој Записници Распоред на часови Извештаии Скица за распоред на простории по одделенија	Училишните простории во училиштето во најголем дел ги задоволуваат потребите за непречено изведување на наставата и воннаставните активности за учениците од I (прво) до V (петто) одделение и предметна настава, физички и во услови на далечинска настава. За вработените во училиштето има соодветен (адаптиран) училишен простор како канцеларии и други потребни (помошни) простории. За успешно изведување на наставата од природната група на предмети (биологија, хемија, физика) има кабинет со современи нагледни средства, техничко образование, информатика има прилагодена училница – кабинет со персонални сметачи, смарт-табла и LCD проектор, а за наставата по ФЗО се користи фискултурна сала (која не ги задоволува потребите на предметот и потребна е најбрза изградба на нова) и спортски терени во училишниот двор. Останатите предмети немаат кабинети. За ефективно користење на современите аудио-визуелни наставни средства се користи посебна училница медиотека, опремена со смарт-табла. Уште една училница има смарт-табла и прожектор со намена да ја користат наставниците по потреба, но и работилници или семинари во училиштето. Во училиштето се реализира проширена програма – продолжен престој. Опремена е една училница за изведување на наставни и воннаставни активности.

Документација за набавување на наставни помагала и стручни материјали Библиотечна евиденција Самоевалуација на училиштето План за развој Годишна програма за работа на училиштето Извештаи Библиотекар, книги за евиденција Финансиски план Записници од стручни активи	Училиштето располага со извесен фонд на стручна литература, компјутер со интернет во секоја училница за реализација на наставата од далечина, со камера и микрофон за наставникот. Опремени се четири училници со смарт-табли. Од претходните проекти, училиштето е опремено со компјутери за учениците од I (прво) до V (петто) одделение, наставниците пак ги користат стручните материјали добиени од обуките за примена на современи образовни технологии. Училишната библиотека располага со фонд од 12 000 книги, од кои дел припаѓаат на лектирни изданија, стручна литература и друга современа класична литература. За користење на книгите се води соодветна евиденција. Учениците од двете смени ја користат библиотеката за соодветна намена. За потребите на наставниците и воннаставните активности континуирано се обезбедува потрошен материјал.
Досиеја на наставници Правилник за систематизација на работни задачи Годишна програма за работа на училиштето Годишна програма на стручната служба Педагошки картон Евиденциони листи	Следејќи ги барањата на нормативите во училиштето е обезбеден соодветен наставен кадар. Професионалниот развој на наставниот кадар, стручни соработници и директорот се одвива континуирано низ повеќе форми со цел да се подобрува квалитетниот аспект на наставата и учењето. Политиката на училиштето е вработување на високо образовани кадри (машки и женски, од различен пол) со повисоки квалификации и стручност во обезбедување на помош на колегите. За приправниците од програмата за менторство се изведуваат хоспитации и следење на работата. Директорот, стручната служба и стручните активи со нивните програми предвидуваат поддршка за професионален развој на наставниците со учество на семинари, работилници, предавања и нивна десеминација во училиштето.

Ученичко досие Дневник за бележење на активностите	Во училиштето се води уредна документација за секој ученик од двата пола и различна етничка припадност. За непречено изведување на воспитно-образовниот процес во училиштето работи и административно-технички персонал. Заради ефективност на остварување на целите се подржува тимската работа и соработката на наставниот кадар. Стручната служба (педагог и психолог) работи според планирани активности за континуирано остварување и унапредување на воспитно-образовниот процес во соработка со сите активни чинители на тој процес.
План за професионален развој План и програма за ментроство Анкети за професионален развој Листи на одредени обуки План и програма за стручно усовршување на наставниот кадар План и програма за следење и унапредување на воспитно-образовната дејност на училиштето	Училиштето ја почитува законската регулатива за професионален развој на наставниот кадар, стручните соработници и директорот. Развива стратегии за објективна идентификација на потребите, развивање на програма за усовршување и континуирана дисеминација на знаењата на кадарот. Директорот, стручната служба и стручните активи со нивните програми предвидуваат поддршка за професионален развој на наставниците со учество на семинари, работилници, предавања и нивна десеминација во училиштето.

Финансов план Развоен план Програма за работа на училиштето Записници и одлуки од УО Склучени договори Понуди Тендери за јавни набавки		Финансиското работење на училиштето е обезбедено преку работата на УО и директорот и со надзор на наставничкиот совет и инспекциските служби. Работата им е транспарентна и ги вклучува освен вработените и родителите преку советот, локалната заедница, преку нејзините два претставника и МОН. Финансирањето на училиштето е во најголем дел од МОН. Буџетот се презентира на УО како шест месечен и годишен извештај и завршна сметка и се усвојува од сите членови. За набавки од мала вредност комисијата распишува огласи и избира од најмалку три најповолни. Финансиските активности во училиштето се усогласуваат со законските барања. Се настојува да се развиваат механизми за наменско трошење на буџетските средства. Транспарентноста се почитува преку тековните информации и консултации на раководниот кадар со вработените, Училишниот одбор и Советот на родители.
Анализа на добиени сознанија Анкети	Директор Педагог Психолог Наставници Ученици	Од анкетата спроведена врз **48** наставници, од двата пола, само **18** наставници или **37,5%** одговориле дека наставниците многу добро се опремени со различните наставни предмети со современите наставни средства. Само **12,5%** се задоволни од постојните нагледни средства, **4,2%** воопшто немаат современи нагледни средства со кои би ја реализирале наставата. Во процесот на реализација на наставата од далечина само **33,3%** имаат соодветен софтвер за работа, **2,1 %** немаат никаков, а идентичен број на испитаници околу **12** одговориле дека имаат среден-софтвер за работа. **37,5%** од наставниците постојано се усовршува и ги следи понудените обуки. Како проблем скоро сите го навеле непостоењето на адекватната спортска сала, односно дури **41,7%** дека не ги исполнува просторните услови да биде спортска сала, постојаната просторија. Најголем процент од наставниците **70,8%** одговориле дека училиштето треба да има енергетска фасада и непрокиснувачки покрив како приоритет.

Анкети Интервјуа Разговори	Наставници Стручни соработници Ученици	Учениците, вкупно **296** од обата пола и од различна возрасна група, сметаат дека имаат современи нагледни средства, односно **46,3%** се задоволни од постоечките **47,6%** сметаат дека наставниците имаат наставен софтвер по различните наставни предмети. Како и кај наставниците и кај учениците, најголем проблем е просторот на фискултурната скала каде **24,4%** сметаат дека нема никаква фискултурната сала. Овде процентите во најголем дел отпаѓаат на непостоењето, односно незадоволството од постоечката фискултурна сала. Еден број на испитаници **28**, сепак сметаат дека предметот физичко и здравствено образование користи задоволувачка фискултурна сала.
Анкети Интервјуа Разговори Мислење	Наставници Родители Стручни соработници	**114** испитаници од родителите, од двата пола, со различно образование сметаат дека училиштето располага со современи напредни средства за сите наставни предмети, околу 29 испитаници сметаат дека училиштето добро стои со нагледните средства, **16,7%** одлично по однос на нагледните средства, но има и процент **14%** кои сметаат дека училиштето не располага со современи нагледни средства. На прашањето за подготвеност на училиштето за реализација на наставата од далечина дури **34,2%** се изјасниле дека училиштето одлично ја реализира истата, на ваков став се повеќе од половината од испитаниците, односно дека училиштето добро ја реализира наставата од далечина. Висок процент од родителите/старателите **49,1%** одговориле дека училиштето не располага со спортска сала адекватна за предметот Физичко и здравствено образование, и исто висок процент **43%** одговориле дека училиштето има потреба од инфраструктурни решенија, како покрив, енергетска фасада. Овој став се потврдува и кај наставниците, со што истиот се поставува како врвен приоритет во планирањето.

Резултати

Клучни јаки страни:

- За потребите за реализација на наставата од далечина, училиштето им обезбедено персонални компјутери, со кмаери и микрофони и ја реализира наставата врз Националната платформа, има интернет и можност секој наставник да ја реализира наставата од училница;
- Наставниците се обучени за работа со ИТ, и активно ја користат Националната платформа.

Слаби страни:

- Современата настава бара современи нагледни средства според образовните стандарди;
- Постоечката спортска сала не ги задоволува стандардите за реализација на предметот Физичко и здравствено образование;
- Училиштето нема енергетска фасада и има застарен кров.

Анализа на резултатите

Училиштето брои 22 училницим истите одговараат на нормативите за училишниот простор. За дел од наставните предмети постои кабинетска настава.

Библиотеката е на адекватно, просторно место, располага со над 12 000 книги, кои се водат електронски.

Училиштето располага и со 5 канцеларии.

Исто така, постои и дневен престој т.е специјализирана училница, адаптирана според стандардите за дневен престој со забавни и едукативни содржини во согласност со програмата.

Наставата ја изведуваат вкупно 60 наставници, од кои 56 наставници се со високо образование и 3 наставници се со виша школа или со 6-1 степен на стручно образование. Наставниците се преку 60% од женски пол.

Во училиштето постои сала за физичко образование, која не ги задоволува потребите на учениците и наставата по физичко и здравствено образование, се реализира во адаптирани услови – несоодветни услови.

Училиштето има застарен покрив кој прокиснува и немаме енергетска фасада. Тоа е старо и дотраено и бара поопфатни

градежни санации – на дел од кровот и изградба на нова спортска сала.

Успешно работата Училишниот одбор на училиштето како управувачко тело, Ученичкиот парламент составен од учениците и претставници во Училишниот одбор и Советот на родители.

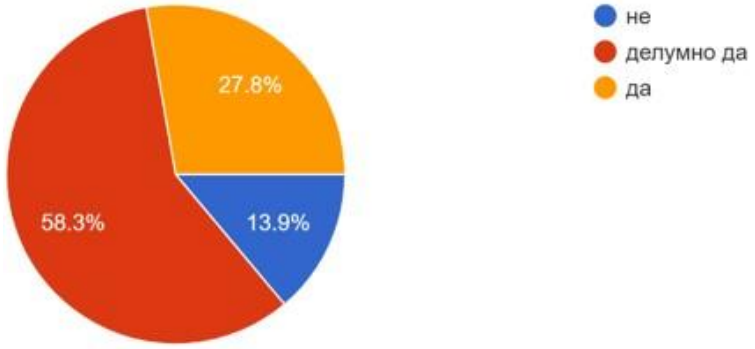
Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на оваа подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Обезбедување на современи нагледни средства според наставните предмети;
- Обезбедување на соодветни обуки за наставници, следење на ИТ промените и современите наставни софтвери;
- Изградба на нова спортска сала;
- Реконструкција на покривот на зградата;
- Изработка на енергетска фасада.

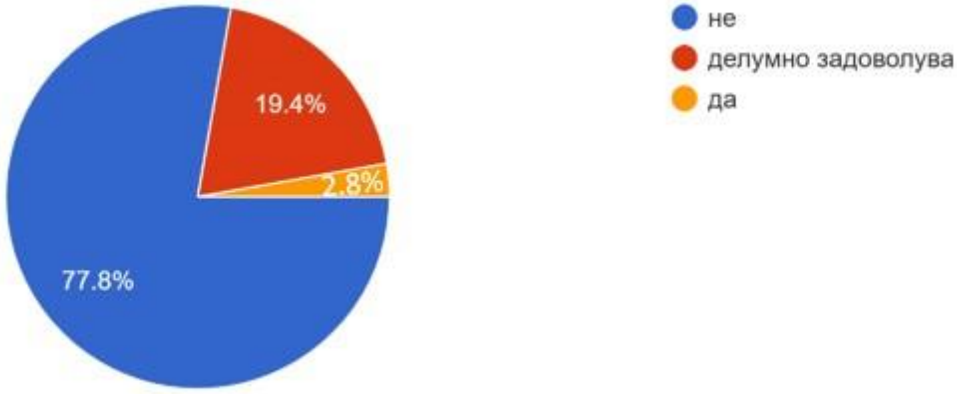
Анкетни прашалници

Наставници

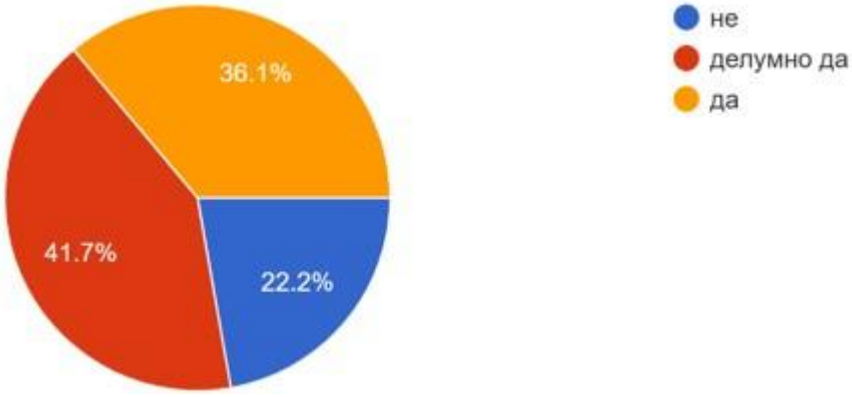
24. Училиштето располага со современи наставни средства за работа, а истите се користат за различни наставни предмети.



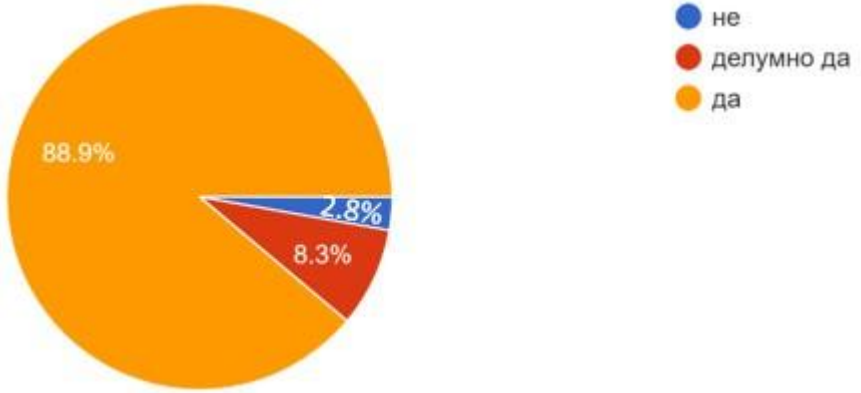
25. Училиштето располага со просторна и современа спортска сала.



26. Училиштето располага со непрокиснувачки покрив.

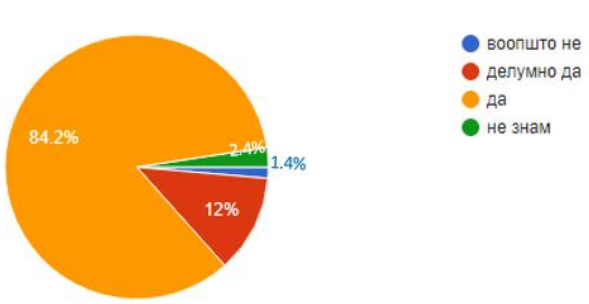


27. Училиштето има потреба од енергетски ефикасна фасада.

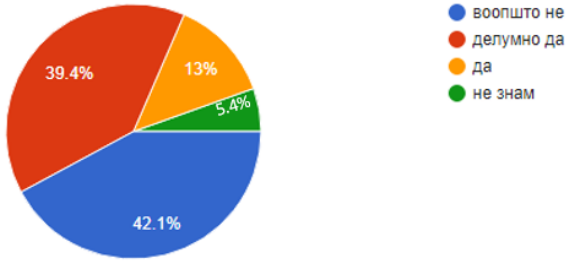


Ученици

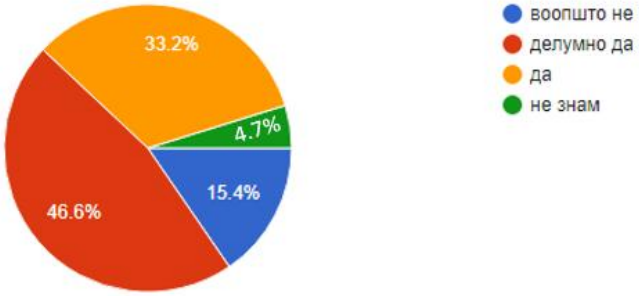
15. Во училиштето нè учат да се грижиме за уредувањето и одржувањето на училишниот простор



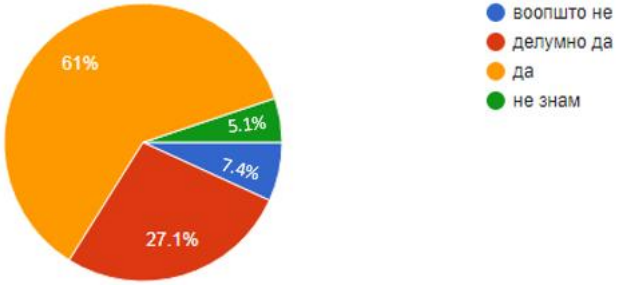
24. Во училиштето хигиената во просториите и тоалетите е на високо ниво



25. Во училиштето имаме доволно наставни средства и помагала за реализација на часовите.

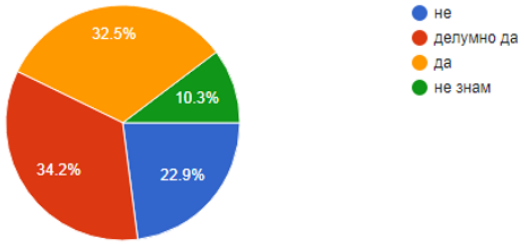


26. Во училиштето училниците и кабинетите се пријатна и безбедна средина за учење.

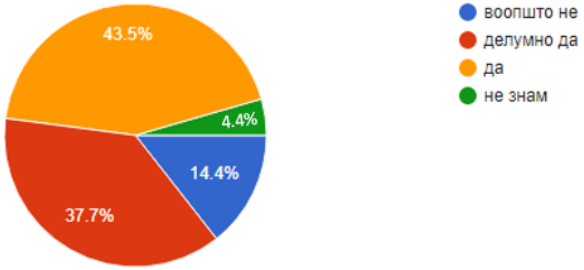


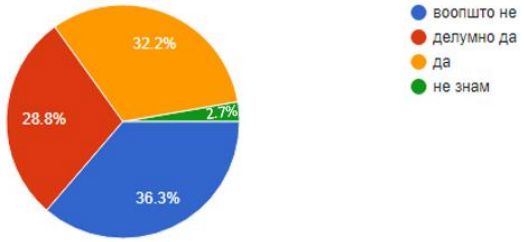
27. Во училиштето наставата е модернизирана и одговара на современите трендови во образованието.

28. Во училиштето имаме фискултурна сала која ги задоволува потребите за реализација на часовите по ФЗО

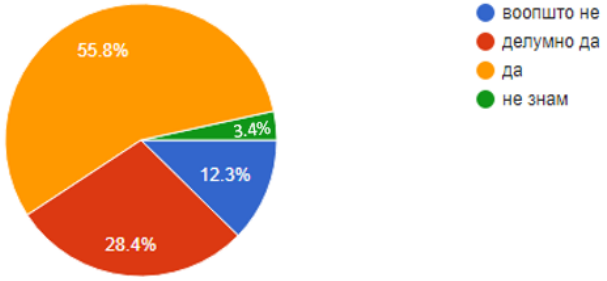


29. Во училишниот двор се чувствуваме безбедно и тој е уреден според нашите потреби



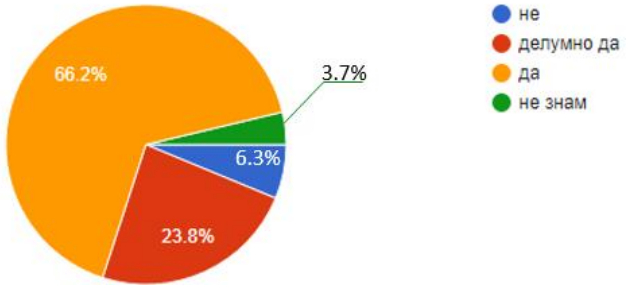


30. Пристапот до училиштето е безбеден за нас учениците.

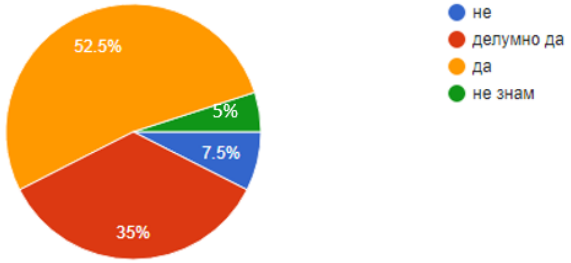


Родители

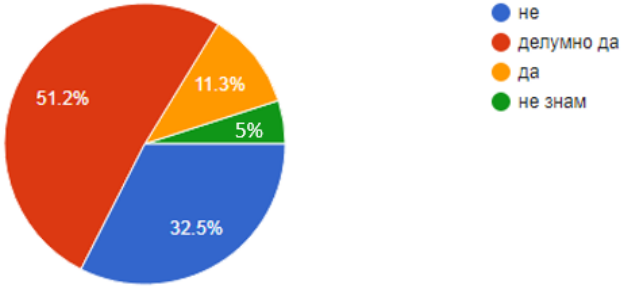
19. Училиштето е безбедна средина и сметам дека престојот на моето дете во него е безбеден.



20. Училиштето располага со безбеден пристап во училишната зграда.



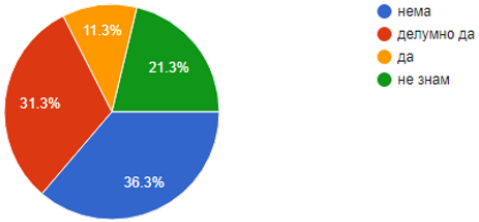
21. Училиштниот двор е хортикултурно оплеменет и организиран целосно за потребите на учениците.



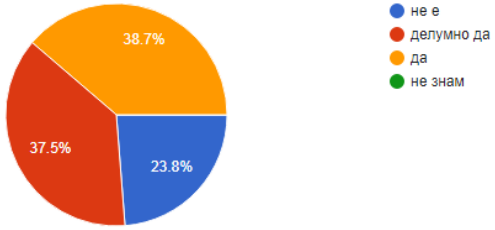
22. Што би променил во училишниот двор според потребите на моето дете?

- Уредување на спортските терени
- Оплеменување на школскиот двор хортикултурно
- Задниот двор да се оспособи за реализација на настава со учениците од одделенска настава
- Влезот во училишниот двор да биде поголем и поубав
- Оградата од камен да се реновира
- Да се направи дел за детска игра (лулашки, едукативни цртежи, игри, лизгалки и сл.)

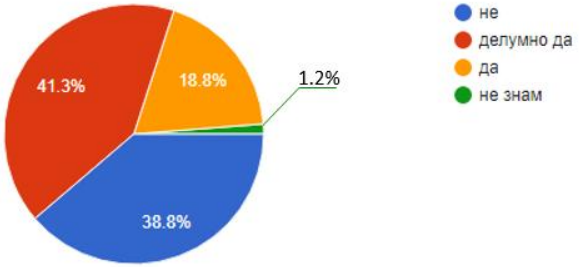
23. Во училишната просторија која се користи како фискултурна сала, има услови за реализација на часовите по ФЗО за моето дете.



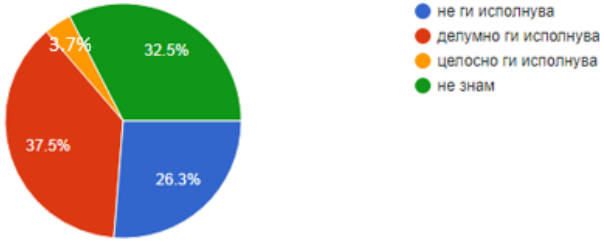
24. Влезот во училишниот двор е безбеден за учениците.



25. Учениците имаат безбеден пристап до училиштето по сообраќајниците и пешачките зони.



29 Градбата на училишната зграда ги исполнува енергетските и еколошките стандарди и нема потреба од енергетска фасада.



26. Во училиштето има соодветни услови за работа и доволно наставни средства и помагала за реализација на наставните часови и другите активности во училиштето.

- Нема
- Делумно има, но средствата и помагалата не се користат на часовите
- Делумно има и истите се користат
- Има доволно, но не се користат на часовите
- Има доволно и се користат на часовите
- Не знам

7. Подрачје: Управување, раководење и креирање политика

Оддели во рамките на подрачјето

- Промовирање на тимска работа;
- Креирање на училишна политика за континуиран професионален развој на наставниците.

Собирање на податоци	
Статут на училиштето Деловник за работа на УО Записници Одлуки Извештаи Прирачник за УО за основни и средни училишта	Орган на управување е Училишниот одбор чии состав е усогласен со барањата на Законот за основно образование и брои 7 членови со право на глас и двајца претставници од Ученичкиот парламент без право на глас. Сите надлежности и административни задачи на Училишниот одбор се во согласност со законските правила и прописи. Редовно се одржуваат состаноци на овие структури и тоа во согласност со потребите кои се тесно поврзани со активностите во училиштето. За присуството се грижат претседателот на УО и директорот. Сите донесени одлуки, решенија и акти се со јасен консензус и за нив гаранција е потребниот кворум за работа. Сите субјекти во училиштето целосно и редовно се известени за работата на овие структури, а донесените решенија, одлуки и акти доследно се спроведуваат. Со училиштето раководи директор чија приоритена задача е да се постигнат високи резултати во учењето од страна на учениците. Оваа сложена задача директорот ја реализира со помош и соработка со другите фактори во училиштето и надвор од него, при што се потенцираат барањата за висок професионализам во реализирањето на поставените цели.

Програма за работа на директорот Програма за професионален развој на директорот Инструменти за следење на наставно образовниот процес Самоевалуација План за развој на училиштето Записници од стручни активи Записници од ученичка заедница Записници од состаноци на совет на родители	Директорот промовира тимска работа, ги поддржува успешните наставници и ги промовира индивидуалните и заедничките резултати и постигнувања низ најразлични форми и медиуми. Неговите залагања за континуирано подобрување на квалитетот на сите сегменти во училиштето ги мотивираат вработените на систематски залагања за постигнување на високи резултати во целокупниот воспитно-образовен процес. Преку вклучување во процесот на самоевалуација на наставниците, стручните соработници, родителите и ученици. Директорот на училиштето изготвува развоен план за училиштето. Исто така директорот заедно со стручните соработници и наставниците, изработуваат Годишна програма за работа на училиштето. Придонес во раководењето има и Советот на родители на чии состаноци се разгледуваат и разменуваат информации и иницијативи за успешно реализирање на основната дејност на училиштето. Ученичкиот парламент е составен од претставници на ученици (претседателите) од сите паралелки, редовно одржува состаноци на кои се изнесуваат мислења, идеи и иницијатива за подобрување на квалитетот во образовно воспитниот процес, а воедно преку членовите на УЗ редовно се известуваат на директен начин и останатите ученици за преземените активности.
Годишна програма за работа на училиштето Самоевалуација Развоен план Акциони планови Анкети	Во училиштето е воспоставена организациска клима на сите нивоа при планирани активности со Годишната програма за работа на училиштето, така што и соработката соодвествува на потребата за успешно реализирање на тие планирања (состаноци, стручни консултации, информативни консултации, педагошки инструктивни средби и сл.). Честопати соработката за размена на идеи и разрешавање на проблеми се остварува низ постојани неформални консултации со наставниците со што се создава релаксирана организирана клима за работа, а со тоа пречките во комуникацијата се намалуваат и проблемите полесно се воочуваат и решаваат. Приоритетни цели на училиштето се во согласност со целите на основното образование, соодветни законски и нормативни акти и концептот за деветолетка.

Интервјуа Записници	Заради успешност во креирањето на педагошкото водство оттаму и успешно работење на училиштето, главните насоки во комуникацијата со вработените се определени од целите кои треба да се реализираат. Се иницира партиципирање и поддршка од вработените и поширокатa заедница при што се бараат креативни и иновативни решенија за надминување на проблемите и усовршување на работата на училиштето. При определувањето на стратегиите за остварување на целите се земаат во предвид и мислењата на родителите и учениците преку соодветни комуникации со соодветни органи и тела.
Самоевалуација Развоен план Акциони планови План за следење и евалуација на реализација на Акциони планови Записници од училишен одбор и наставнички совети	Преку унапредување на воспитната компонента ќе се унапредуваат активностите за креативен мисловен процес на ученикот како творец на сопствената иднина и како иднина на општеството во кое што живее. Целите на ангажирањето во училиштето се усмерени кон изградување на ефективно училиште за предизвици и промени во кое време ќе се достигнуваат високи образовни стандарди, ќе се употребува современа информациска и комуникациска технологија, ќе се унапредува истражувањето и ќе се засилуваат креативната и иновациската активност.

План за професионален развој Записници Стручни материјали Финансиски план	Различните тела во училиштето промовираат тимска работа, наставниците се вклучени во различни тела и комисии, родителите се вклучени во различни тела и се промовира работата на Ученичкиот парламент. Постои интерес и мотивираност од наставниците да бидат вклучени во различни обуки и професионално да се усовршуваат. Стручно усовршување се врши на интерен и екстерен начин. **Интерен начин:** – Индивидуално следење на стручни материјали; – Разменување на искуства со колеги; – Внесување на нови форми и методи на работа; – Учество со свои дискусии заради развивање на позитивни ставови за зголемување на ефикасноста и ефективноста на наставата и учењето и слично. **Екстерен начин:** – Размена и користење на искуствата со колеги од други училишта; – Посета на семинари, обуки, советувања, наменски посети и слично. Се промовираат воннаставните ученички активности, се следат натпревари и се промовираат постигањата на учениците.
Пописни листи Апликации за обезбедување на финансиски средства	Потребите од материјално-технички средства за наставата се идентификуваат и тековно се набавуваат потребни наставни средства и помагала, а се настојува оштетувањата кои се настанати навремено да се отстрануваат.

Писма за поддршка Апликации за проектни донации		Континуирани се залагањата за соработка на училиштето со поширокатa општествена заедница заради осовременување инфраструктурни работи.
Набљудувања Разговор Интервју со директорот на училиштето	Педагогот на училиштето Наставници од одделенска настава Наставници од предметна настава	Анкетата ги даде следниве резултати: **45,8%** од наставниците сметаат дека училиштето промовира тимска работа. **47,9%** од наставниците сметаат дека училиштето внимава на потребите на наставниците за континуиран професионален развој, а дури половината сметаат дека училиштето одлично ги избира обуките и одлично им овозможува на наставниците да ги следат истите во насока на својот професионален развој односно професионално усовршување. Од сознанија добиени од набљудувањето и разговори со наставници добиени се сознанијата дека обуките им помагаат да ги унапредат своите професионални карактеристики; на наставниците им се допаѓа можноста да ги изнесуваат своите предлози, мислења и залагањата, тие да бидат реализирани. Задоволуваат одговорите и на учениците кои во **37,8%** се вклучени во управувачките процеси во училиштето, над **50%** добиваат одличен простор за искажување на своите потреби и интереси, скоро еднаков број по **12** испитаника од вкупно **82**, одговориле со многу добро, добро и доволно простор за искажување на своите потреби и интереси, а само **2** испитаника воопшто немале простор. Учениците во **56,1%** се изјасниле дека добиваат можност за вклучување во различните воннаставни активности и проекти.
Набљудување Разговор	Педагогот на училиштето Наставници од одделенска настава	Од испитаниците од родителите/старателите од двата пола, со различен степен на образование идентично одговориле со задоволувачки процент од околу **30%** дека се вклучени во различните тела на управување, совет на паралелката, совет на училиштето и управен одбор. **29,4%** одлично се вклучени во различните органи и тела, а само **6,1%** воопшто не се вклучени. Добар е резултатот и од анкетното прашање дали училиштето внимава на потребите на родителите/старателите и нивните барања. Дури **33,3%** добро го оцениле ова прашање, дури **25,4%** одговориле со длично, а **12,3%** воопшто не биле задоволни од вклученоста, од тоа дали училишштето внимава на нивните потреби и на нивните барања. Охрабрува дека висок процент **33,3%** одговориле дека училиштето нуди работилници, советувања и средби со родители/старатели.Над **20%** со одличен одговориле на ова прашање, но исто така **18,4%** од испитаниците или **21** испитаник воопшто не биле задоволни од понудата на работилници, советувања и

		средби од што треба да произлезат понатамошните развојни цели за работа на училиштето и поставувања на приоритети кон кои мора сериозно да се пристапи ако сакаме да се подобри целокупниот процес на реализација на образовно-воспитната дејност на нашето училиште како динамична, модерна и привлечна средина.

Резултати

Клучни јаки страни:

- Различните тела во училиштето промовираат тимска работа, наставниците се вклучени во различни тела и комисии, родителите се вклучени во различни тела и се промовира работата на Ученичкиот парламент;
- Постои интерес и мотивираност од наставниците да бидат вклучени во различни обуки и професионално да се усовршуваат;
- Наставниците сакаат професионално да се усовршуваат;
- Се промовираат воннаставните ученички активности, се следат натпревари и се промовираат постигањата на учениците.

Слаби страни:

- Нужно е поголемо вклучување на родителите и локалната заеница, да се развие партнерски однос на помош и промоција на училиштето и неговата работа;
- Нужно е да се обезбедат соодветни обуки, како за наставници, така и за родители според различната вклученост во училишните тела, комисии и образовниот процес во целост.

Анализа на резултатите

Различните тела во училиштето промовираат тимска работа, наставниците се вклучени во различни тела и комисии, родителите се вклучени во различни тела и се промовира работата на Ученичкиот парламент. Управувањето со училиштето се врши со почитување на ингиренциите и со активности во повеќе сегменти. Раководењето на училиштето се потпира на тимски залагања, отвореност и комуникација, поддршка, професионализам во работењето, афирмирање и промовирање на постигањата.

Управувањето и раководењето взаемно се поддржуваат и унапредуваат со заедничка цел да се подобри квалитетот на работењето за да се постигнуваат високи резултати во реализација на наставата и учењето.

Постои интерес и мотивираност од наставниците да бидат вклучени во различни обуки и професионално да се усовршуваат. Професионалниот развој на наставниците е многу важен за унапредување на работата во воспитно-образовниот процес. Наставниците ги прифаќаат и активно се вклучуваат во процес на професионално усовршување. Постојат повеќе можности за изнесување на наставни потреби за порофесионален развој.

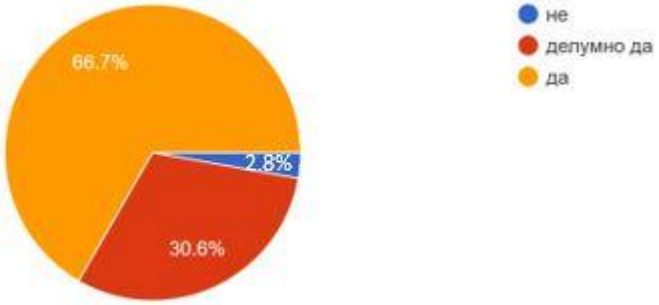
Се промовираат воннаставните ученички активности, се следат натпревари и се промовираат постигањата на учениците.

Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на оваа подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

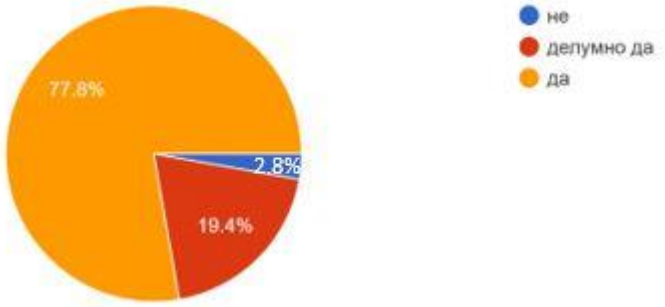
- Градење на партнерски однос со родителите;
- Создавање на модели и форми за промоција на постигнувањето на учениците пред поширокатa заедница;
- Зголемување на интеракцијата со локалната заедница.

Наставници

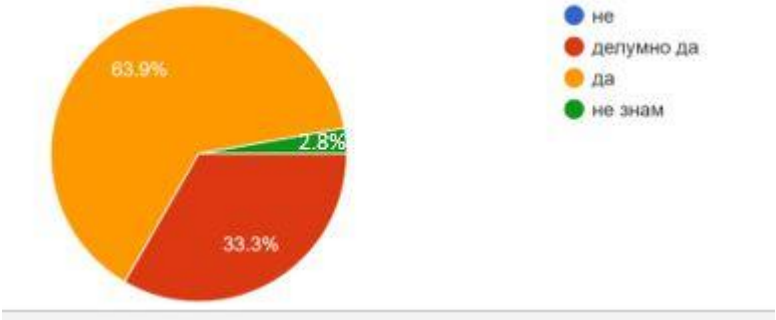
21 Училиштето внимава на потребите на наставниците за континуиран професионален развој.



22. Училиштето нуди обуки и им овозможува на наставниците да следат обуки.

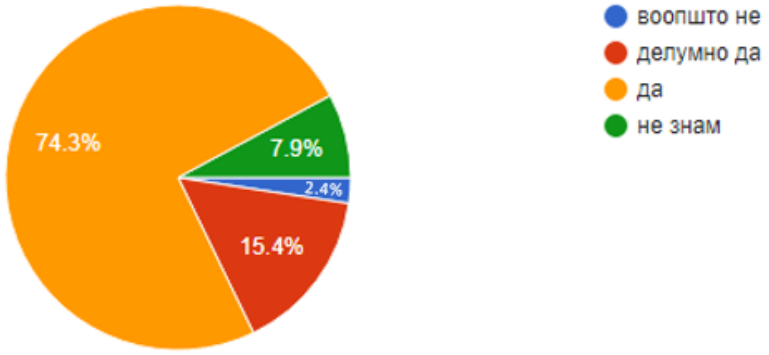


23. Наставниот кадар постојано се усовршува и следи обуки.

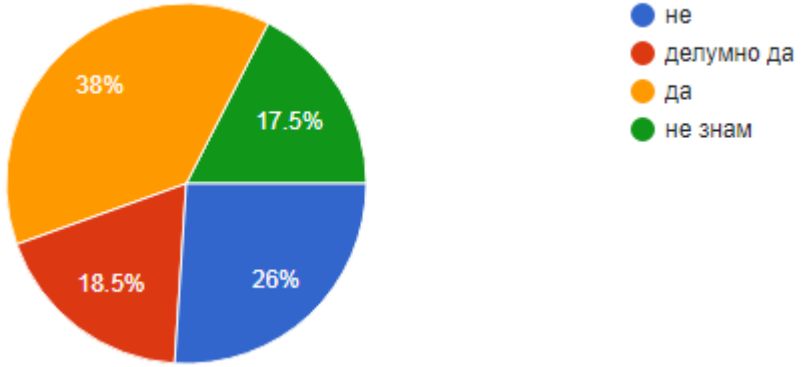


Ученици

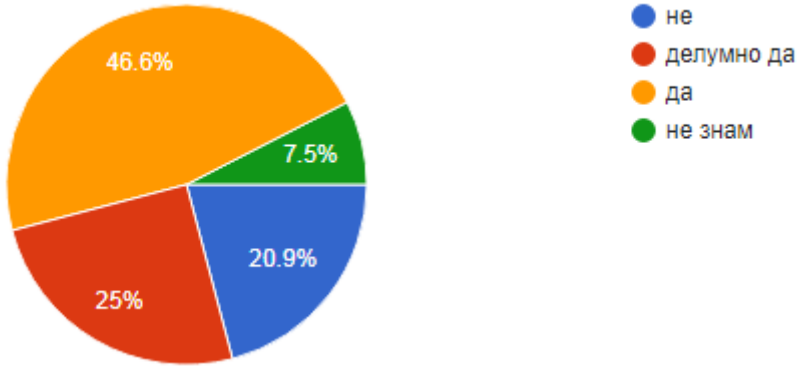
11. Однесувањето на директорот, наставниците, учениците и педагошката служба во училиштето е со взаемно почитување.



31. Запознат сум со работата на Ученичкиот парламент преку претседатолот на мојата паралелка. Знам како и преку кои тела да ги поставам моите барања во училиштето.

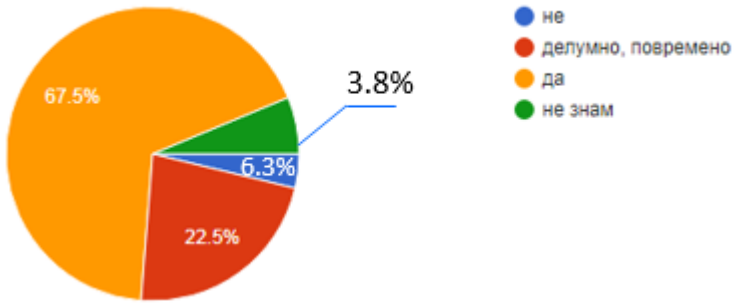


32. Ученичките екскурзии, викенди и излети според Годишната програма на училиштето се доволни за потребите на учениците.

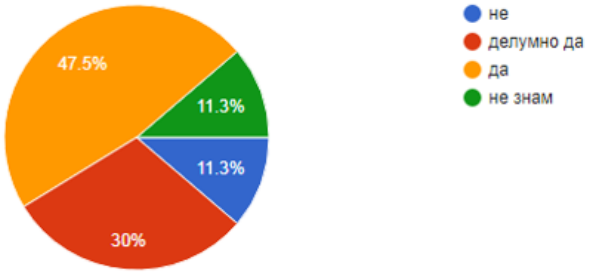


Родители

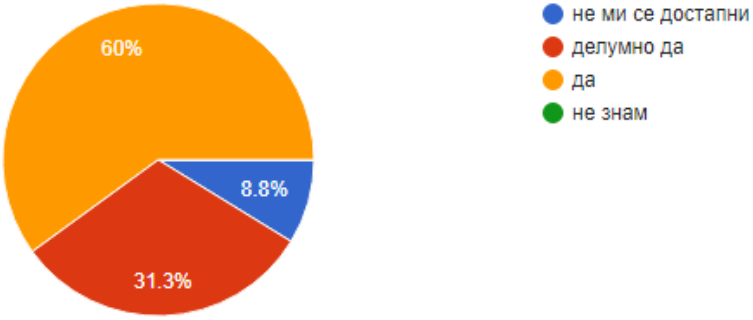
4. Училиштето е отворено за соработка со родителите



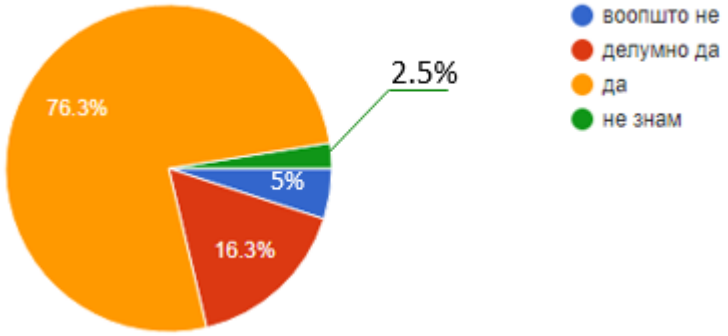
5. Родителите имаат доверба во училиштето да ги изнесат различните социјални, економоски, интелектуални, емоционални проблеми на семејството и учениците за кои им е потребна поддршка.



10. Информациите што се однесуваат на сите аспекти од работата на училиштето како што се: целите, организацијата, идните активности и постигањата на учениците секогаш ми се достапни како родител.

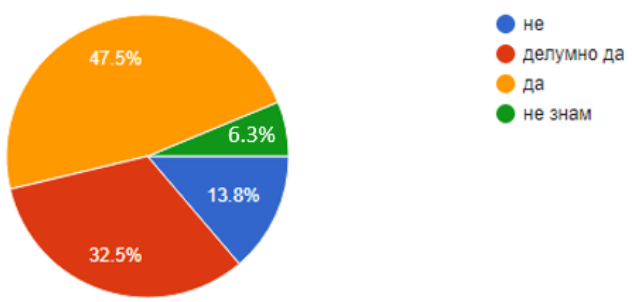


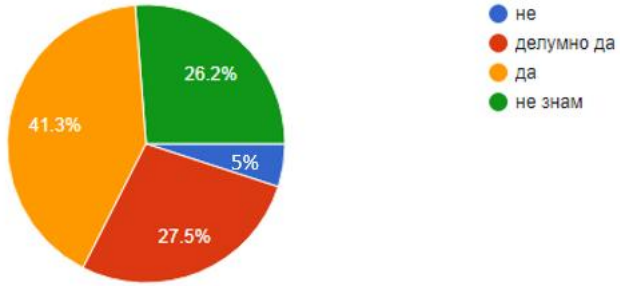
11. Училиштето бара мислење и поддршка од родителите кога се во прашање активностите кои мора да ги финансираат родителите.



12. Училиштето бара мислење и поддршка од родителите кога се во прашање активностите кои треба да се реализираат за остварување на воспитно образовниот процес.

16. Училиштето ги прифаќа иницијативите и сугестиите од Советот на родители.





17. Раководењето на директорот на училиштето е транспарентно и е согласно со потребите на учениците и наставниот персонал.

