ООУ,,СТИВ НАУМОВ“ БИТОЛА

ИНДИВИДУАЛИЗИРАНА ПРОГРАМА

ЗА РАБОТА СО УЧЕНИЦИ СО ПОСЕБНИ ОБРАЗОВНИ ПОТРЕБИ

Координатор
Виолета Митревска

Директор
Николче Пискачев

_____ _____

Учебна 2023/2024

ВОВЕД

Инклузија е процес на вклучување на деца кои што имаат посебни образовни потреби во развојот и деца кои немаат посебни потреби во развојот, а се на иста возраст, во средината каде што учат и играат.

Децата со пречки во развојот имаат исти основни физиолошки, социјални и емоционални потреби како и другите деца. Вклучувањето во редовните училишта ќе им овозможи рамноправен однос од страна на општеството. Гетоизирањето ја продлабочува болката што ја чувствуваат тие и нивните најблиски, а останатите ги остава посиромашни за една многу важна работа во животот, да дадат дел од својата љубов и хуманост на децата со посебни потреби. Етикетирањето на учениците со посебни потреби треба што побрзо да се надмине. Така со право англискиот писател Пол Видлеин оди до таму и тврди: Етикетирањето на децата може да предизвика многу поголеми проблеми во учењето од било која друга активност што ќе ја преземат наставниците. Кога ќе се рече дека едно дете има одредени пречки, тогаш автоматски вниманието се фокусира на една општа особина или состојба, а останатото се потиснува. Ваквото стереотипно гледање на проблемот води кон симнување на прагот за очекувањата што детето може да ги постигне

Развојни карактеристики на децата со намалени интелектуални способности се одразува како ограничувања во областа на интелектуалната функционирање и адаптивното однесување.Отстапувања во интелектуална функционирање се познати како најчести проблеми во вршењето на различни мисловни операции (особено на генерализација и апстракција, анализа, поврзувањето и расудувањето, решавање на проблеми), со што значително го попречува усвојувањето на содржини со апстрактни учење. Многу често се присутни и тешкотиите во перцепцијата, меморирањето и помнењето, вниманието, говорот перцепцијата и изразувањето, кои исто така влијаат на процесот на учење.

Во областа на адаптивното однесување се манифестираат како ограничувања на две или повеќе области на адаптивни однесување, како што се: комуникација, само-грижа, семејниот живот, социјални вештини, заедница користење сервиси за социјално, само-насока, здравјето и безбедноста, функционални знаења, одмор и работа

Општи барања:

- Важно е да се воспостави со ученикот позитивен, добронамерен однос, да се пофали за трудот кој го вложува јасно, да се постават целите за да се има јасна структурата на работа,

- Да се обезбеди соодветно место на ученикот во паралелката со цел што е можно повеќе да се вклучи во активностите.
- Да се прилагодат наставните содржини во однос на способноста на ученикот.
- Да се мотивира ученикот за самостојна работа,како и да му се овозможи повеќе време за работа, остварување и суштинските делови од содржината со почести проверка на нивното разбирање,
- Пожелно е да се развие мотивациски план (поттик систем разработени процедури и активности за зајакнување на интерес, волја и желба на учениците да ги извршуваат планираните работи),
- Да ги поттикне учениците на заедничка и позитивна интеракција за спроведување на заеднички активности.

Барања во однос на наставните содржини:

- Планирањето и програмирањето се темели на проценка на знаењето и способностите на ученикот.,
- Содржините да се прилагодат на едноставен начин,без непотребни детали и што е можно повеќе да се поврзани со потребите од секојдневниот живот како и негова примена.
- ученикот да работи само со едноставни практични задачи,постепено со јасни објаснувања..

Барања во врска со наставни методи и постапки:

- Максимално искористување на методот на демонстрациите, цртеж и практична работа во објаснувањето сложени концепти и апстракции, со фокусирање на она што е важно ,
- Употреба на разговор колку што е можно со користење на значајни дополнителни прашања кои треба да помогне на учениците да го најде вистинскиот одговор,
- Употреба на посебни наставни ливчиња,изработени и прилагодени според способноста на ученикот,

Барања во однос на проверка и оценување

- Во согласност со постојните тешкотии (особено внимание, концентрација) треба да биде дозирана за време на тестот (често, побрзо тестирање помали единици) и им овозможи на учениците на метод на знаење дека е полесно (усно, писмено)

-оценувањето треба да биде описно и бројчано (1-5), врз основа на барањата на ученикот и неговите вистинските можности ,а не во однос на другите ученици (одделение).

АКЦИОНЕН ПЛАН

ПРИОРИТЕТНИ СТРАТЕШКИ ЦЕЛИ И АКТИВНОСТИ ЗА ПОДДРШКА НА ДЕЦАТА СО ПОСЕБНИ ОБРАЗОВНИ ПОТРЕБИ ВО ВОСПИТНО-ОБРАЗОВНИОТ ПРОЦЕС

Ред. бр.	Цели	Активности	Реализатори	Време на реализација
1.	Прифаќање и следење на развојот на учениците со посебни потреби	2.1 Прием и соработка со соучениците 2.2 Советодавна работа со родителите и наставниците 2.3 Примена на социометриски метод за испитување на социјалната клима во паралелката	Психолошко- педагошка служба во соработка со ооделенскиот раководител	Во текот на учебната година
2.	Поддршка на учениците со посебни потреби	3.1 Индивидуални средби со учениците и со родителите 3.2 Организирање на индивидуализирана настава 3.3 Организирање на работилници за хумани односи помеѓу различни категории на ученици	Психолошко- педагошка служба во соработка со предметните наставници	Во текот на учебната година
3.	Зајакнување на соработката со класните раководители, предметни наставници, здравствени институции (Ментално здравје на деца и младинци – ЈЗО Битола), специјални образовни институции за образовна и психолошка поддршка на ученици со посебни потреби	4.1 Анализа за потребите од едукација на наставниот кадар во институцијата 4.2 Организирање на обуки и размена на искуства со професионалците од релевантните институции и развивање на меѓусебна соработка (специјализирани училишта, здравствена институција за ментално здравје)	Психолози Образовни специјализирани институции Професионалци од релевантна институција од здравство Психолошко-педагошка служба Директор Општина Битола (Сектор за образование)	Во текот на учебната година

4.	Вклучување на учениците со посебни потреби во воннаставните активности поттикнување на тимска работа, зголемување на самодовербата и мотивација за активност	-Организирање на работилници за надминување на разликите -	Психолошко- педагошка служба	Во текот на учебната година
5.	Континуирана едукација и образовна подршка за усвојување на наставни содржини во рамките на нивниот когнитивен развој	6.1 Организирање на индивидуално учење со диференцирани методи (усмено излагање, демонстрации, писмени и илустративни работи). Прилагодени за нивното ● Намалена способност за разбирање ● Намалено помнење ● Потешкотии во изразувањето-усно и писмено (намалена вербална способност и употреба на вербални и јазични симболи) 6.2 Вклучување во слободни активности (секции) за спорт, ликовна уметност... 6.3 Обележување на неделата за лица со посебни потреби („Сите сме исти“)	Предметен наставник	Во текот на учебната година

6.	Континуирано следење на постигањата по класификациони периоди на ученици со посебни потреби (когнитивен развој) (психометриски развој) (социјален развој) (емоционален развој)	7.1 Анализа на успехот (постигнувањата) и поведението на ученици со посебни потреби. 7.2 Организирање на индивидуални средби на родителите на децата со посебни потреби ● запознавање со постигањата ● размена на искуства и информации за потребите на ученикот дома-училиште	Психолог/ Педагог Психолог/ Педагог Кл. раководител Предметни наставници	Во текот на учебната година

Изработил:
Психолошко-педагошка служба