ИЗВЕШТАЈ ОД САМОЕВАЛУАЦИЈА

ОУ „Стив Наумов” Битола

Битола, април 2018

Период:	
Вид на училиштето:	**Основно училиште**
Основач на училиштето:	**Општина Битола**
Наставен јазик:	**македонски јазик**
Директор на Училиштето:	**Д-р Дијана Христовска**
Адреса на училиштето:	**ул„Стив Наумов” 93**
Телефон:	**047 / 223 - 364**
e-mail:	**stivnaumov@gmail.com**

РЕЗИМЕ ОД ИЗВРШЕНА САМОЕВАЛУАЦИЈА

Врз основа на член 147, став 5, од Законот за основно образование (Сл. весник на РМ бр. 103/08), Комисијата за изготвување самоевалуација на работата на ОУ „Стив Наумов“ Битола , за периодот од учебната 2014/15 год., изврши самоевалуација на работата во ОУ„Стив Наумов“ Битола. Во текот на работата, тимот имаше средби и разговори со сите вработени во училиштето. Изврши проверка на потребната документација и од неа користеше повеќе податоци. Спроведе анкета со учениците, наставниците, и родителите. Сите добиени податоци ги анализираше и врз нивна основа го донесе следниот извештај.

За изготвување на Самоевалуацијата беа користени насоките од Законот за основно образование, од Проектот за модернизација на образованието и Индикаторите за квалитетот на работата на училиштето изготвени од МОН и ДПИ.

Целта на Самоевалуацијата е со конкретни анализи и осврти на сите области на работење на училиштето да се добие слика за квалитетот во работењето, напредокот и постигањата на училиштето, јаките но и слаби страни, за кои ќе следат предлог мерки за нивно надминување. Секако дека воочените слабости ќе ги мотивираат сите учесници во наставниот процес (директни или индиректни) да ги вложат сопствените капацитети и искористат постојните ресурси за подобрување на условите и стандардите во училиштето.

На тој начин ќе се придонесе за целосно и квалитетно реализирање на воспитно-образовниот процес. Самоевалуацијата ги издвојува и приоритетните области на делување за унапредување и осовременување на наставните и воннаставни активности. Заедничка цел на сите субјекти во училиштето е слабите страни да се во се помал број, а јаките да се одржуваат, односно зголемуваат.

Според целосно извршената самоевалуација, Комисијата ја оцени работата на училиштето со оценка многу добар. Оваа оценка претставува збир на целокупната состојба и работа во училиштето, која е добиена од сите седум подрачја, кои ја опфаќаат самоевалуацијата на училиштето**.**

1.Наставни планови и програми

2.Постигнување на учениците

3.Учење и настава

4.Поддршка на учениците

5.Училишна клима и односи во училиштето

6.Ресурси

7.Управување, раководење и креирање политика

Врз основа на дадената оценка се изведени судовите и заклучоците каде се наоѓа нашето училиште, во која насока се движи и кои се неговите позначајни постигања. Придонес за ваквата донесена оценка имаат сите вработени во училиштето и учениците, како и родителите**.**

I. Подрачје „Наставни планови и програми“:

Оддели во рамките на подрачјето:

- Организација на наставните планови и програми
- Квалитет на наставните планови и програми
- Вон-наставни активности

Јаки страни:

- Училиштето ги почитува барањата на одобрените наставни планови и програми како и насоките од МОН и БРО;
- Постои стратегија за изготвување на планирањата на училишно ниво;
- Родителите и учениците се информираат за наставните ппланови и прогрми;
- Се унапредуваат сознанијата за квалитативни аспекти на планирањата заради давање еднакви можности на учениците во процесот на учење;
- Се афирмираат постигањата на учениците;

Слаби страни:

- Потреба од тековно доусовршување на програмски активности за деца со посебни образовни потреби;
- Потреба од подетална насоченост на родителите за изнесување на поконкретни мислења за прашања за успешна реализација на наставните програми;
- Потреба од почеста меѓусебна посета на часови меѓу наставниците за размена на позитивни искуства;

- Потреба од унапредување на сознанијата за важноста на вклученоста на учениците во планирањето на воннаставните активности;
- Потреба од поинтезивна соработка меѓу наставниците од предметна настава за изготвување на интегрирани планирања.
- отежнато е учеството на учениците во воннаставните активности

Приоритети:

- **Подобрување на условите на училишниот курикулум за работа со деца со посебни образовни потреби**
- Евалвација на унапредувањето на наставата врз основа на следење на напредокот и постигањата на учениците
- Унапредување на постапките за следење на реализацијата на наставата и учењето од страна на наставникот

II. Подрачје „Постигнувања на учениците“:

Оддели во рамките на подрачјето :

- Постигања на учениците
- Задржување / намалување на бројот на ученици
- Повторување на ученици

Јаки страни:

- Воспоставен е систем на следење на напредокот и постигањата на учениците
- Воспоставен е систем на идентификација на учениците со тешкотии во учењето,посебни потреби и надарени ученици
- Соработка меѓу наставниците при преминувањето на учениците од еден во друг образовен циклус

Слаби страни :

- Потреба за унапредување за идентификација и педагошко водење со развојни проблеми,тешкотии во учењето,емоционални проблеми,надарени деца;

Приоритети:

- Унапредување на услови за работа со деца со тешкотии во уењето
- Идентификација, стимулација и промоција на надарени деца

III. Подрачје „Учење и настава“

Оддели во рамките на подрачјето:

- Планирање на наставниците
- Наставен процес
- Искуства на учениците од учењето

Јаки страни:

- Соодветност на планирањата според барањата на наставните планови и програми одобрени од МОН и БРО.
- Унапредување на елементи на наставно – целна и процесно развојна стратегија на програмирање на наставно образовниот процес.
- Унапредување на процесот на подучување на учениците за учење.
- Интерес на директорот,стручните соработници и наставничкиот кадар за континуирано иновирање и унапредување на воспитно – образовниот процес во училиштето.

Слаби страни:

- Потреба од унапредување на планирањата на наставата според посебните образовни потреби на ученици
- Потреба од континуирано набавување на потребни нагледни средства и помагала

Приоритети:

- Доопремување на училиштето со нагледни средства и помагала
- **Зголемување на учеството на родителите во работата на училиштето со цел за подобрување на воспитно – образовниот процес.**

IV. Подрачје „Поддршка на учениците“

Оддели во рамките на подрачјето:

- Севкупна грижа за учениците
- Здравјето и постконфликтните трауми
- Советодавна помош на учениците
- Следење на напредокот

Јаки страни:

- Идентификација и следење на социо – емоционалните компоненти за развојот на учениците. Ангажирањата се насочени кон превентивни активности и поддршка на социјалното,емоционалното и менталното здравје на учениците според нивните карактеристики и потреби.
- Заинтересираност на учениците за учество во градење на позитивна клима во училиштето. Низ планирани активности се реализираат повеќе задачи со цел да се едуцираат и запознаваат учениците и притоа да се изгради позитивна клима во училиштето.
- Поддршка на родителите за унапредување на начините за решавање на појавени проблеми. Преку разни активности родителите се вклучени во воспитно – образовниот процес како и при решавањето на појавените проблеми.
- Поддршка од раководниот кадар за унапредување на стратегиски за тековно следење на повеќе компоненти за развојот на детската личност (социјални, мотивациски, емоционални, психомоторни). Во училиштето активно работи педагошко – психолошка служба чии програмски активности се одвиваат континуирано и координирано низ целокупната воспитно – образовна дејност.
- Постоење на тимска ангажираност за разрешување на конфликтни ситуации. Во училиштето тимски се делува при решавањето на конфликтите.
- Настојување да се почитуваат мислењата и предлозите на родителите. Соработката со родителите е континуирана, а доколку има потреба таа е позачестена, се релизира советувањето со родителите, со што се постигнува заемна корист на родителот и училиштето.

Слаби страни:

- Подобрување на условите за рекреативни активности на учениците во училишниот двор
- Недоволни услови за физичка активност на учениците, особено во зимскиот период заради немање на адекватна спортска сала во училиштето

Приоритети:

- Подобрување на условите за рекреативни активности на учениците
- **Обезбедување на спортска сала во училиштето, за континуирана реализација на наставниот процес.**

V. Подрачје “ЕТОС”

Оддели во рамките на подрачјето::

- Училишна клима и односи во училиштето
- Промовирање на постигањата
- Еднаквост и правичност
- Соработка со родителите и со локалната заедница

Јаки страни:

- Континуирано унапредување на системот на воспоставување на позитивна клима во училницата;
- Тенденција кон зајакнување на мотивацијата на анганжираноста на наставниците и учениците преку промовирање на нивните постигања;
- Развивање на повеќе форми за комуникација со родителите;
- Подготвеност за учество во активности на локалната заедница;
- Следење на социјалната структура на семејствата на учениците;
- Колегијалност меѓу вработените;
- Отвореност за вклучување во проекти.

Слаби страни:

- Потреба од поголема вклученост на родителите во училиштето.

Приоритети:

- **Разликата е предност, а не проблем.**
- Интензивирање на посеопфатна поддршка на родителите и учениците за разрешување на појавени проблеми
- Поддршка на процесот за партнерство на училиштето со деловната заедница и бизнис секторот

VI. Подрачје „Ресурси“:

Оддели во рамките на подрачјето:

- Сместување и просторни капацитети
- Наставни средства и материјали
- Обезбедување на потребниот наставен кадар
- Следење на развојните потреби на наставниот кадар
- Финансиско работење во училиштето

Јаки страни:

- Опременост со компјутери за наставата
- Подобрување на условите за активна настава во училиштето
- Обученост на наставниците за примена на современа технологија во наставата
- Креирање на транспарентната политика за финансиско работење во училиштето

Слаби страни:

- Недоволна опременост со нагледни средства според образовните стандарди за наставните предмети по извршители
- Потреба од изградба на спортска сала
- Реконструкција на дел од училишниот кров

Приоритети:

- Подобрување на осветлувањето во училиштето
- **Оплеменување на училишниот двор**
- Поддршка на наставниот кадар за иновативна наставна практика

VII. Подрачје: "Управување, раководење и креирање политика"

Оддели во рамките на подрачјето:

- Управување, раководење со училиштето
- Цели и креирање на училишната политика

Јаки страни:

- УО и раководниот орган имаат активна соработка
- Во раководењето се почитуваат менаџерските вештини
- Се унапредува транспарентноста во работата и информирањето
- Наставниците го поддржуваат процесот на овозможување услови за унапредување на квалитетот на работата
- Наставниоците сакаат професионално да се усовршуваат
- Раководниот орган ги поддржува и унапредува успешните наставни практики
- Соработка со локална заедница
- Афирмација на воннаставни ученички активности, постигања на учениците и промовирање на училиштето

Слаби страни:

- Потреба од усовршување на методолошкиот пристап за евалвација на поставените цели на работата на учишиштето.
- Потреба од зголемување на мотивацијата и интересот на родителите и локалната заедница за поголема меѓусебна соработка.

Приоритети:

- Потреба за збогатување на форми за промовирање на постигањата
- Потреба за зголемување на вклучувањата на родителите во давање иницијативи
- Потреба за унапредување на интерактивниот приод со општествената средина

ПРЕДЛОГ-МЕРКИ

1. Поголема соработка со родителите, вклучување и на Советот на родители во агитирање за присуство на родителите на отворени денови, родителски средби и на различни предавања кои ги организира училиштето на различни теми, како и вкулучување во другите активности, а посебно родителите на учениците од предметна настава.

2.Обезбедување на наставни и нагледни средства за поголема ефикасност при реализација на наставните содржини.

3. Опремување кабинети и воведување кабинетска настава (математика – физика, биологија – хемија, географија – историја).

4. Следење на ефективната употреба на наставните, нагледни средства.

5. Планирање и реализирање на отворени часови, заради поголема соработка меѓу наставниците и размена на искуства.

6. Примена на нови методи на оценување од страна на наставниците, примена на стекнатите знаења од обуката, поголеми издатоци за потрошен материјал.

7. Поголема вклученост во решавањето на проблемите од страна на учениците и родителите.

8. Организирање работилници со учениците и наставниците.

9. Повисоко ниво на информираност на родителите и учениците за соработка на училиштето со локалната деловна заедница.

10. Систематско идентификување на потребите на наставниците за професионален развој.

11. Изградба на нова спортска сала.