ИЗВЕШТАЈ ОД САМОЕВАЛУАЦИЈА

ОУ „Стив Наумов” Битола

Период:	**Битола, февруари 2021г.**
Вид на училиштето:	**Основно училиште**
Основач на училиштето:	**Општина Битола**
Наставен јазик:	**македонски јазик**
Директор на Училиштето:	**Д-р Дијана Христовска**
Адреса на училиштето:	**ул„Стив Наумов” 93**
Телефон:	**047 / 223 - 364**
e-mail:	stivnaumov@gmail.com

РЕЗИМЕ ОД ИЗВРШЕНА САМОЕВАЛУАЦИЈА

Врз основа на член 147, став 5, од Законот за основно образование (Сл. весник на РМ бр. 103/08), Комисијата за изготвување самоевалуација на работата на ОУ „Стив Наумов“ Битола , за периодот од учебната 2018/19 и 2019/2020 год., изврши самоевалуација на работата во ОУ„Стив Наумов“ Битола. Во текот на работата, тимот имаше средби и разговори со сите вработени во училиштето. Изврши проверка на потребната педагошка документација и од неа користеше повеќе податоци. Спроведна е онлајн анкета со учениците, наставниците и родителите. Сите добиени податоци ги анализираше и врз нивна основа го донесе следниот извештај.

Самоевалуацијата е креирана според насоките од Законот за основно образование, Проектот за модернизација на образованието и Индикаторите за квалитетот на работата на училиштето изготвени од МОН и ДПИ.

Целта на Самоевалуацијата е да даде слика за квалитетот во работењето, напредокот и постигањата на училиштето, јаките и слабите страни, по кои ќе следат предлог мерки за нивно искористување или надминување. Слабите страни ќе се постават како приоритет за надминување во следниот период, со вклученост на сите субјекти во воспитно-образовниот процес, користење на нивните капацитети, ресурси, со кои ќе се подигнат условите и стандардите за работа. Комисијата ја оцени досегашната работа според извршената анализа и согледување на работата на училиштето со оценка-многу добар. Истата е добиена како производ на анализата на седум подрачја на самоевалуација:

1.Наставни планови и програми

2.Постигнување на учениците

3.Учење и настава

4.Поддршка на учениците

5.Училишна клима и односи во училиштето

6.Ресурси

7.Управување, раководење и креирање политика

I. Подрачје „Наставни планови и програми“

Оддели во рамките на подрачјето:

- Изготвување на наставните планови и програми
- Анализа на квалитетот на наставните планови и програми
- Реализација на наставата од далечина

Јаки страни:

- Годишните и тематските планирања се изработуваат тимски;
- Се изработува самостојна евалуација и се поднесуваат извештаи;
- Во планирањата се применува интеграција на содржини од други предмети;
- Подготвено се реализира настават од далечина.

Слаби страни:

- Нужност од адаптирање кон новите законски измени за основно образование донесени од МОН;
- Нужност од поголемо вклучување на родителите и учениците во процесот на изготвување на планирањата;
- Нужност од поголема соработка со стручната служба во проццесот на евалуација на планирањата и поднесувањето на извештаите;
- Нужност од примена на интеграција на содржини меѓу различните предмети;
- Нужност од софтвери за реализација на наставата од далечина.

Приоритети:

- **Квалитетна интеграција на законските измени за основно образование од МОН;**
- **Квалитетна интеграција на програмите за инклузија во услови на далечинско учење;**
- **Обезбедување на техничка поддршка и софтвери за следење на наставата од далечина.**

II. Подрачје „Постигнувања на учениците“

Оддели во рамките на подрачјето :

- Изготвување на модели, форми и инструменти за идентификација на талентирани и надаредни ученици;
- Изготвување на модели, форми и инструменти за идентификација на ученици со функционална проценка;
- Реализација на дополнителната и додатната настава.

Јаки страни:

- Училиштето има систем за идентификација на талентирани и надарени ученици;
- Училиштето има тим за инклузија, идентификување на ученици со функционална проценка;
- Училиштето редовно изготвува распоред за дополнителна и додатна настава.

Слаби страни :

- Нужност од поголема соработка на родителите во процесот на идентификација на талентирани и надарени ученици;
- Нужност од поголема соработка на родителите и локалната заедница во процесот на идентификација и реализација на програмата за ученици со функционална попреченост;

Приоритети:

- **Изготвување на програми за идентификација, стимулација и промоција на талентирани и надарени ученици;**
- **Вклучување на родителите и локалната заеница во процесот на идентификација и реализација на програмите за ученици со функционална попреченост.**

III. Подрачје „Учење и настава“

Оддели во рамките на подрачјето:

- Реализација на наставниот процес во услови на далечинско учење;
- Прилагодување на наставата во услови на далечинско учење според личноста на ученикот и различните образовни потреби на ученикот;
- Користење на различни модели, современи апликации со на цел развивање на критичкото размислување кај учениците.

Јаки страни:

- Брзо и ефективно адаптирање на наставниците и учениците во услови на настава од далчина;
- Афирмирање и промоција на интелектуалните и социоемоционалните вредности на детската личност преку далечинското учење;
- Интегрирање на различните образовни потреби на ученикот во планирањата на наставниците;
- Мотивираност и ентузијазам кај наставниот кадар за користење на различни модели на настава, современи апликации со кои се развива критичкото размислување кај учениците.

Слаби страни:

- Просечна техничка подготвеност на училиштето со ИТ опрема, просторна опременост, кабинети, софтвер со кој наставниците ќе реализираат непречено настава од далечина;
- Мала вклученост на родителите во реализација на наставата од далечина кај учениците со функционална попреченост.

Приоритети:

- **Училиштето треба да обезбеди нагледни средства и ИТ опрема за непречена реализација на наставата од далечина;**
- **Да се зголеми учеството на родителите во процесот на изготвување на планирањата, моделите, формите со кои ќе се олесне процесот на следење на наставата на учениците.**

IV. Подрачје „Поддршка на учениците“

Оддели во рамките на подрачјето:

- Поддршка на различните образовни потреби на учениците;
- Размена на искуствата на различните активи,интердисциплинарно;
- Редовна повратна информација за постигањата на учениците;
- Редовно известување за успехот на учениците преку информативни, педагошко-инструктивни и советодавни средби.

Јаки страни:

- Училиштето промовира и афирмира програми за инклузија, внимава на различните образовни потреби на учениците;
- Училиштето, наставниците во своите планирања, интегрираат различни образовни содржини, ги споделуваат искуствата од различните активи, промовираат интердисциплинарни активности;
- Училиштето, наставниците редовно им обезбедуваат усна или писмена информација за постигнувањата на учениците;
- Стручната служба во соработка со наставниците, редовно известува за успехот на учениците преку различни советодавни форми, информативни сесии, педагошко-инструктивни средби.

Слаби страни:

- Мал број на практики кои наставниците можат да ги споделат за поефективна реализација на програмите за инклузија, и промоција на различните образовни практики;
- Наставата од далечина не овозможува доволно средби меѓу наставниците како би ги споделувале своите искуства и овозможат поголема интеграција на различни образовни содржини.

Приоритети:

- **Обезбедување на обуки за наставници и стручната служба за инклузија на ученици со различни образовнини потреби;**
- **Вклучување на родителите во соодветни училишни тела со кои ќе се промовираат инклузивните програми, и воспитно-наставниот процес во целина, следењето на напредокот на учениците, промоција на нивните постигнувања.**

V. Подрачје „ЕТОС“

Оддели во рамките на подрачјето:

- Развивање и негување на добри меѓучовечки односи
- Промоција на заедништво, соработка, почит, полова еднаквост.

Јаки страни:

- Училиштето ги мотивира наставниците за воспоставување на пријатна атмосфера за работа;
- Училиштето промовира и афирмира заедништво, слога, соработка, почит, полова еднаквост;
- Училиштето ги мотивира наставниците да развиваат и негуваат добри меѓучовечки односи, почит кон родителите и учениците.

Слаби страни:

- Во процесот на реализација на наставата од далечина недостигаат личните средби на реалции: наставник-родител-ученик

Приоритети:

- **Создавање модели за поддршка, вклученост на родителите во наставните процеси, развивање партнерски однос со локалната заедница.**

VI. Подрачје „Ресурси“

Оддели во рамките на подрачјето:

- Современи нагледни средства;
- Обезбедување на соодветен наставен софтвер;
- Подобрување на просторните услови за реализација на наставата

Јаки страни:

- За потребите за реализација на наставата од далечина училиштето има обезбедено персонални компјутери, со камери и микрофони и ја реализира наставата врз Националната платформа, има интернет и можност секој наставник да ја реализира наствата од училница;
- Наставниците се обучени за работа со ИТ, и активно ја користат Националната платформа;

Слаби страни:

- Современата настава бара современи нагледни средства според образовните стандарди;
- Постоечката спортска сала не ги задоволува стандардите за реализација на предметот Физичко и здравствено образование;
- Училиштето нема енергетска фасада и има застарен кров.

Приоритети:

- **Обезбедување на современи нагледни средства според наставните предмети;**
- **Обезбедување на соодветни обуки за наставници, следење на ИТ промените и современите наставни софтвери;**
- **Изградба на нова спортска сала;**
- **Реконсктрукција на покривот на зградата;**
- **Изработка на енергетска фасада.**

VII. Подрачје: „Управување, раководење и креирање политика “

Оддели во рамките на подрачјето:

- Промовирање на тимска работа;
- Креирање на училишната политика за континуиран професионален развој на наставниците.

Јаки страни:

- Различните тела во училиштето промовираат тимска работа, наставниците се вклучени во различни тела и комисии, родителите се вклучени во различни тела и се промовира работата на Ученичкиот парламент;
- Постои интерес и мотивираност од наставниците да бидат вклучени во различни обуки и професионално да се усовршуваат;
- Наставниоците сакаат професионално да се усовршуваат
- Се промовираат воннаставните ученички активности, се следат натпревари и се промовираат постигањата на учениците.

Слаби страни:

- Нужно е поголемо вклучување на родителите и локалната заеница, да се развие партнерски однос на помош и промоција на училиштето и неговата работа;
- Нужно е да се обезбедат соодветни обуки, како за наставници, така и за родители според различната вклученост во училишните тела, комисии и образовниот процес во целост.

Приоритети:

- **Градење на партнерски однос со родителите;**
- **Создавање на модели и форми за промоција на постигнувањето на учениците пред поширокаата заедница;**
- **Зголемување на интеракцијата со локалната заедница.**

ПРЕДЛОГ-МЕРКИ

1. **Квалитетна интеграција на законските измени за основно образование од МОН; интеграција на програмите за инклузија во услови на далечинско учење;**

2. **Вклучување на родителите и локалната заеница во процесот на идентификација и реализација на програмите за ученици со функционална попреченост; да се зголеми учеството на родителите во процесот на изготвување на планирањата, моделите, формите со кои ќе се олесне процесот на следење на наставата на учениците.**

3. **Вклучување на родителите во соодветни училишни тела со кои ќе се промовираат инклузивните програми, и воспитно-наставниот процес во целина, следењето на напредокот на учениците, промоција на нивните постигнувања.**

4. **Обезбедување на обуки за наставници и стручната служба за инклузија на ученици со различни образовнини потреби;**

5. **Обезбедување на современи нагледни средства според наставните предмети;**

6. **Обезбедување на соодветни обуки за наставници, следење на ИТ промените и современите наставни софтвери;**

7. **Изградба на нова спортска сала;**

8. **Реконсктрукција на покривот на зградата;**

9. **Изработка на енергетска фасада;**

10. **Создавање на модели и форми за промоција на постигнувањето на учениците пред поширокаата заедница.**